

CONTEXTE

Écoles Promotrices de Santé (EPSa)^{1,2}

Objectif : développement d'environnements favorables à la santé dans tous les temps de l'enfant à l'école

Renforcer les **facteurs de protection** pour répondre aux enjeux de santé et d'équité^{3,4,5}

- Compétences psychosociales (CPS)
- Littératie en santé (LS)

Déclinaison opérationnelle de la démarche EPSa

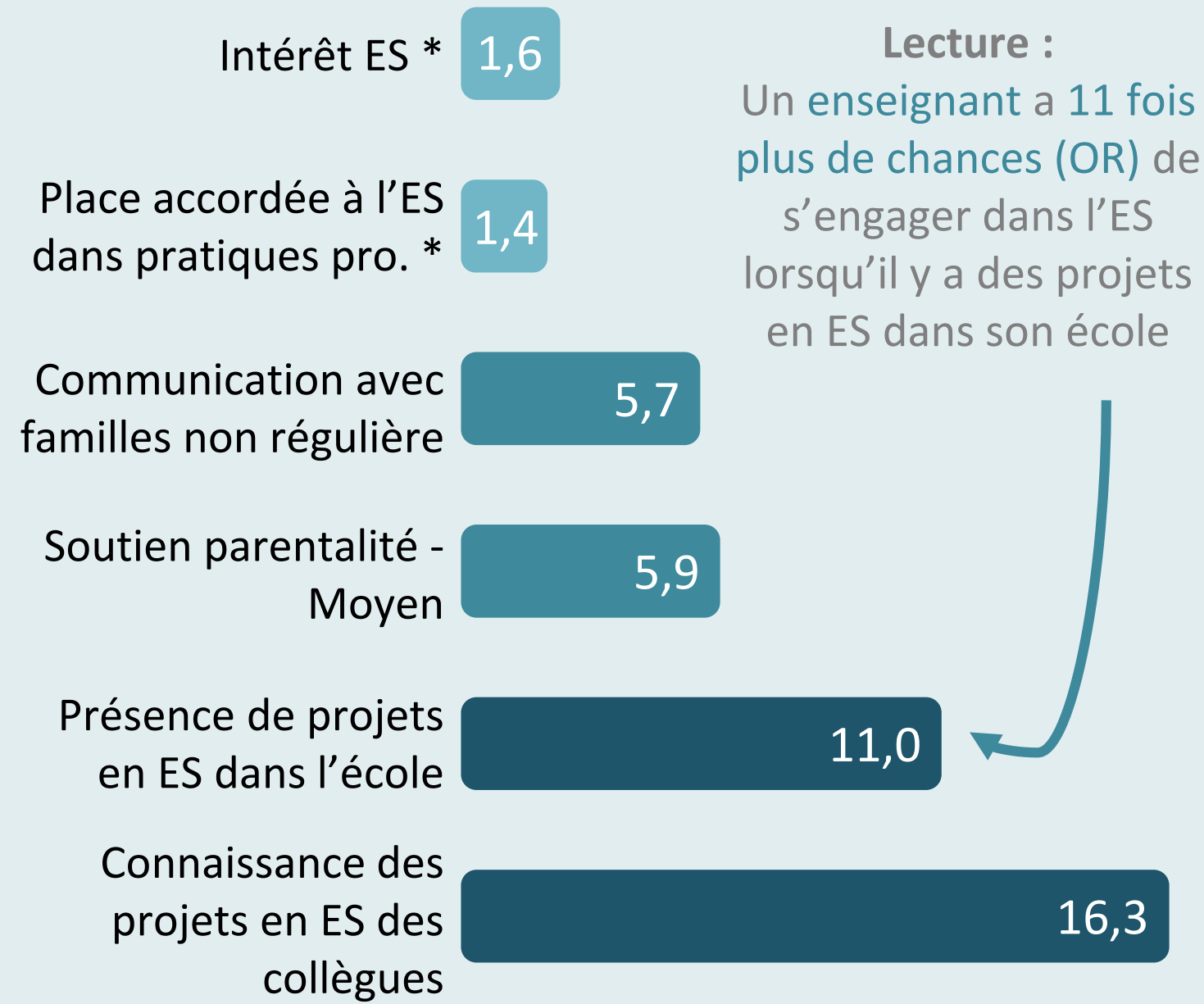
Pour tous les résultats : seuls les coefficients significatifs sont indiqués

LES ENSEIGNANTS : ENGAGEMENT ET PRATIQUES EN ÉDUCATION À LA SANTÉ (ES)

1 Engagement des enseignants en éducation à la santé

→ Questionnaires enseignants T0 (2019), n = 243, Régression logistique

Engagement dans l'ES (oui/non)



91% des enseignants sont engagés en ES

Cet engagement est influencé par des facteurs :

- **individuels** (intérêt, intégration de l'ES...),
- **contextuels** (dynamiques collectives...)
- **institutionnels** (leadership, projets d'école...)

Facteurs individuels Facteurs contextuels Facteurs institutionnels

* Valeur pour une augmentation d'un point du facteur (valeur allant de 0 à 10)

DISPOSITIF

FORMATION + ACCOMPAGNEMENT + RESSOURCES

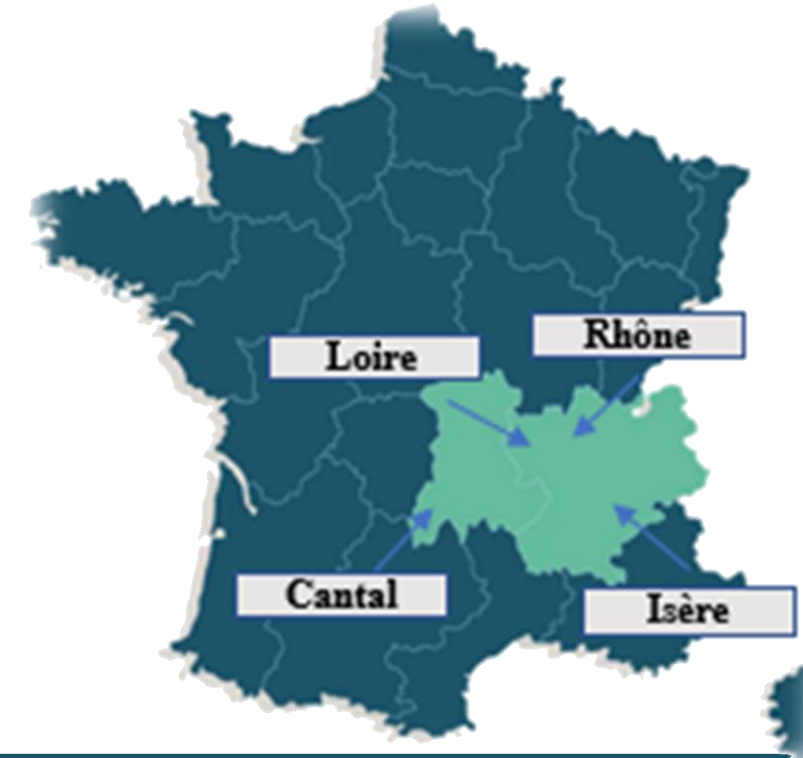
Méthodologie pour conduire des projets en promotion de la santé

Enseignants + périscolaire

Écoles primaires

Structurer les **pratiques en éducation à la santé**

Développer des **dynamiques collectives**



Recherche interventionnelle⁶
2019 – 2023

101 écoles dans 97 communes
10 000 élèves, 500 enseignants
Groupes intervention / contrôle [1:1]

2 Base d'orientation des enseignants avec / sans formation

→ Questionnaires enseignants T2-T3 (2021, 2022), réponses ouvertes, n = 151
Analyses lexicales : classification de Reinert (IRAMUTEQ®)

ACTIONS (objets de l'action)		BUTS (représentations du résultat à atteindre)	
Thématiques de santé	• Thématiques de santé (sommeil, alimentation, écran)	Thématiques de santé	• Sensibiliser pour adopter des comportements favorables à la santé • Prévention : construire des connaissances en santé
Facteurs de protection	• Informations en santé (littératie en santé) • CPS sociales et émotionnelles • CPS cognitives	Facteurs de protection	• Permettre les conditions du bien-être • Développer l'esprit critique • Éduquer à la citoyenneté
CONDITIONS NECESSAIRES (représentation du résultat à atteindre)		OPERATIONS (manière dont le but est atteint)	
Thématiques de santé	• Travail au quotidien • Parents partenaires / Présence/absence des parents	Thématiques de santé	• Séquence • Jeu • Lavage (des mains)
Facteurs de protection	• Lien avec les disciplines scolaires et les programmes, Structuration dans la durée (programmation) • Modalités de coopération • Intervention de professionnels de santé • Posture de l'enseignant	Facteurs de protection	• Débat • Recherche documentaire • Messages clairs • Pratiques coopératives

Commun Spécifique aux enseignants non formés Spécifique aux enseignants formés

Base d'orientation commune
→ **reconfigurée avec la formation**

□ **Pratiques plus structurées** en particulier en matière de CPS

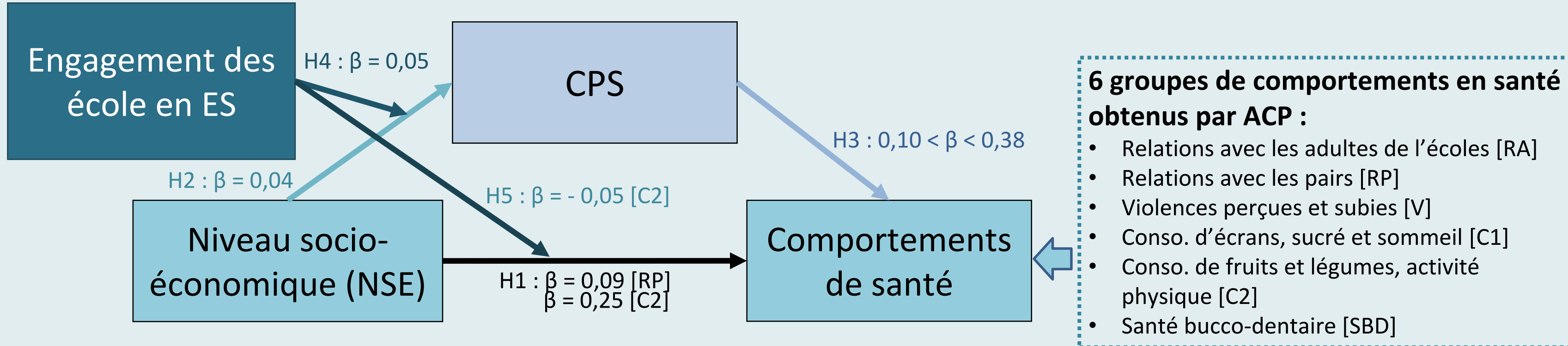
□ **Élargissement des objectifs** : adoption de comportements, prévention, développement de l'esprit critique

□ **Évolution de la posture enseignante** : bienveillante, intégrée au quotidien, parents associés, légitimité renforcée

□ **Pédagogie participative et expérientielle** : jeux, messages clairs

3 LES ÉLÈVES : INFLUENCE DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET DE L'ENGAGEMENT DES ÉCOLES EN ES

→ Questionnaires élèves et enseignants T3 (2022), n = 2 068, analyses de médiation modérée



□ Les **CPS** ont un effet médiateur significatif sur tous les comportements de santé

□ Un NSE favorisé **améliore directement deux types de comportements de santé** [H1] : (1) les relations avec les pairs [RP] et (2) la consommation de fruits et légumes, l'activité physique et l'hygiène orale (consommations [C2])

□ Un NSE favorisé **améliore indirectement tous les comportements de santé par l'intermédiaire des CPS** [H2 x H3]

□ L'**engagement des écoles en ES** améliore l'effet du NSE sur les CPS [H4] et réduit l'effet direct du NSE sur les consommations [C2] [H5]

4 TRANSFÉRABILITÉ DU DISPOSITIF : IDENTIFICATION DES FONCTIONS CLÉS (FC) VIA LE MODÈLE FIC



Entretiens semi-structurés (n=61)

Enseignants, personnels périscolaires

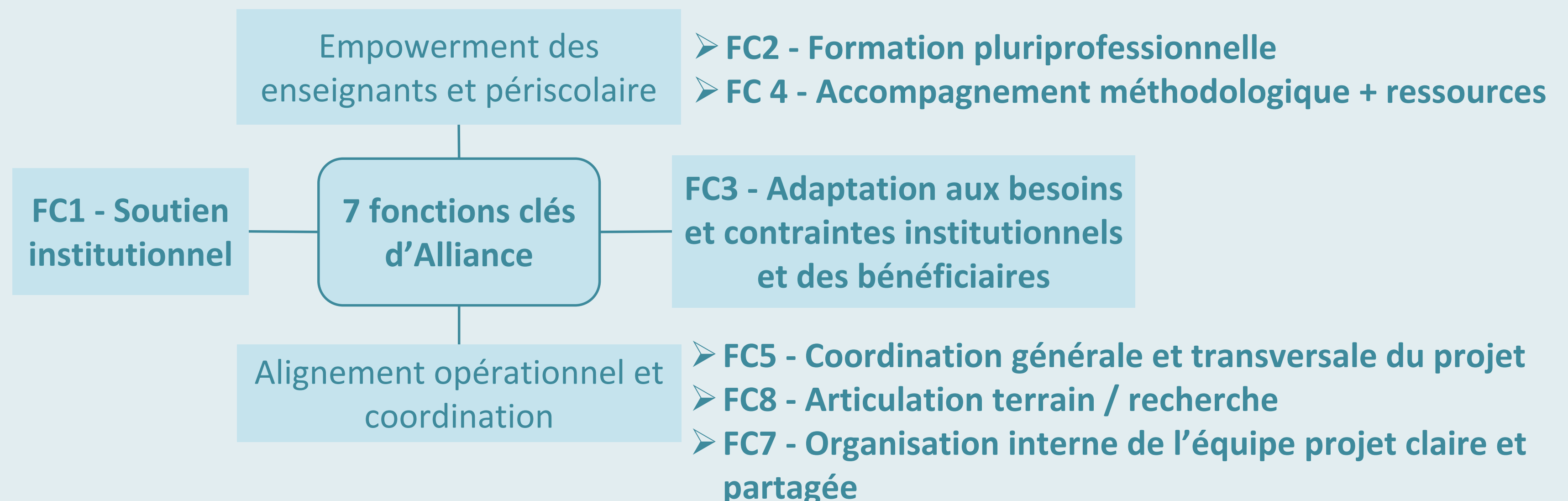
2021 - 2023 Responsables Éducation nationale et communes



Processus itératif d'échange de connaissances

2023-2024 Chercheurs + acteurs de terrain

Etude menée en collaboration avec le CERPOP (UMR 1295)



CONCLUSION

- **Ancrer l'intervention** dans les **contextes scolaires et institutionnels des professionnels, des élèves et des familles.**
- **Activer le levier de la formation** pour susciter **l'engagement des enseignants** et **l'intégration des facteurs de protection (CPS)** dans les situations scolaires en particulier via les **dynamiques collectives.**
- **Préserver les fonctions clés** tout en adaptant leurs formes aux **contextes locaux** pour garantir la transférabilité du dispositif

¹ Organisation Mondiale la Santé. 2024. Fact sheets. Health literacy. Health Equity

² Ministère de l'Éducation nationale. 2022. Une École engagée pour l'excellence, l'égalité et le bien-être. Circulaire n° MENE2219299C. DGESCO

³ Lamboy et al. 2022. Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques. Saint-Maurice : Santé publique France. 135 p

⁴ Organisation Mondiale la Santé. 2021. Making every school a health-promoting school: global standards and indicators for health-promoting schools and systems. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

⁵ Instruction interministérielle N°DGS / SP4 / DGCS / DGESCO / DJEPVA/DS / DGEFP / DPJJ / DGESIP / DGER / 2022/131 du 19 août 2022

⁶ Desmorieux et al. 2025. Achieving Health Promoting Schools, the Alliance for health experiment: protocol of an interventional research setting up and evaluating a health promotion program in primary schools. GHP. In press.

⁷ Villeval et al. Enabling the Transferability of Complex Interventions: Exploring the Combination of an Intervention's Key Functions and Implementation. IUPH. 2016;61(9): 1031-38.