

ALLIANCE pour la santé :

Design et impact d'une intervention complexe multi-niveaux auprès des enfants des écoles primaires dans quatre départements AURA

Axelle Giron, chargée d'étude en promotion de la santé
Chaire Hyg  , Institut PRESAGE, Université Jean Monnet

Genèse pluri-partenariale



○ UR4129 P2S Parcours Santé Systémique UJM / UCBL1

Santé publique, littératie en santé, représentations de la santé, inégalités, recherche interventionnelle, stratégies d'intervention co-construites
Sentiment d'efficacité personnelle, bien-être, compétences psychosociales
Ecoles Promotrices de Santé

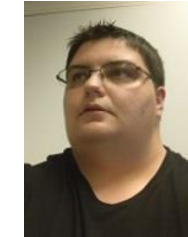
Professeur Franck Chauvin



○ UR4281 ACTé Activité, Connaissances, Transmissions, Education UCA

Climat scolaire, bien-être, habitudes de vie liées à la santé, compétences psychosociales,
pratiques professionnelles des enseignants, liens école-familles

Professeur Didier Jourdan



○ 12^{ème} circonscription de Lyon

Monsieur le Député Cyrille Isaac-Sibille



Mission interministérielle
de lutte contre les drogues
et les conduites addictives



Stratégie Nationale de Santé 2018-2022

« mettre en place une politique de promotion de la santé, incluant la prévention, dans tous les milieux et tout au long de la vie »

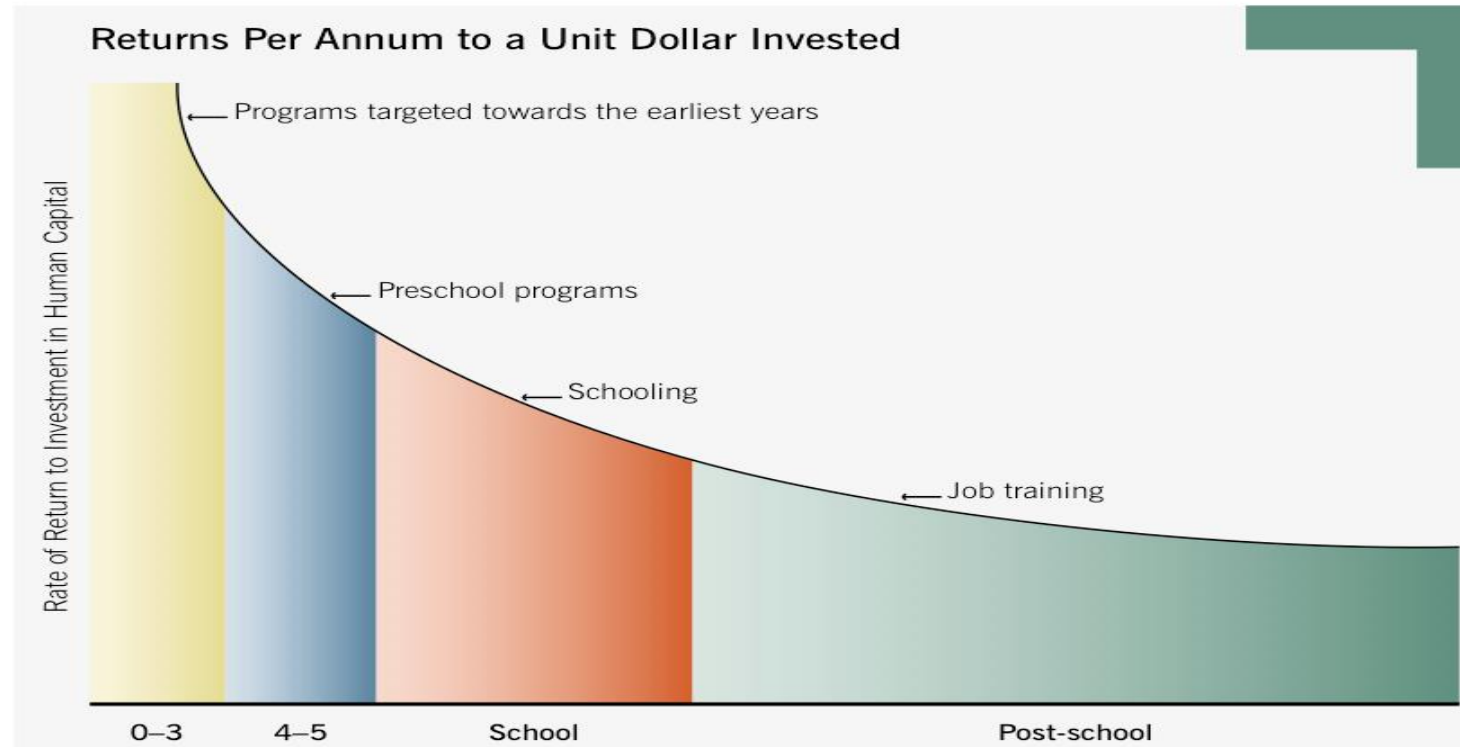


Ampleur des inégalités sociales et territoriales de santé en France



Peu d'interventions en promotion de la santé dans les écoles du 1^{er} degré
Peu d'évaluation de ces interventions

Equation d'Heckman, retour sur investissement en fonction de l'âge



HCSP. « Stratégie nationale de santé : Contribution du Haut Conseil de la santé publique ». Paris: Haut Conseil de la Santé Publique, septembre 2017., p.95.

Construction des représentations sur la santé dès l'enfance (Régnier Denois et al. 2018)

- ➔ Transmettre aux enfants les connaissances et compétences en matière de santé qui leur permettront d'adopter des comportements protecteurs de leur santé

Rendre les individus acteurs de leur santé

Compétences psychosociales

- Compétences cognitives
- Compétences émotionnelles
- Compétences sociales

(OMS, 2003)

Littératie en santé

Littératie en santé :

« Connaissances, motivation et compétences pour accéder à l'information, la comprendre, l'évaluer et l'utiliser »

(Sorensen, K., & Okan, O. (2020). Health literacy. Health literacy of children and adolescents in school settings)

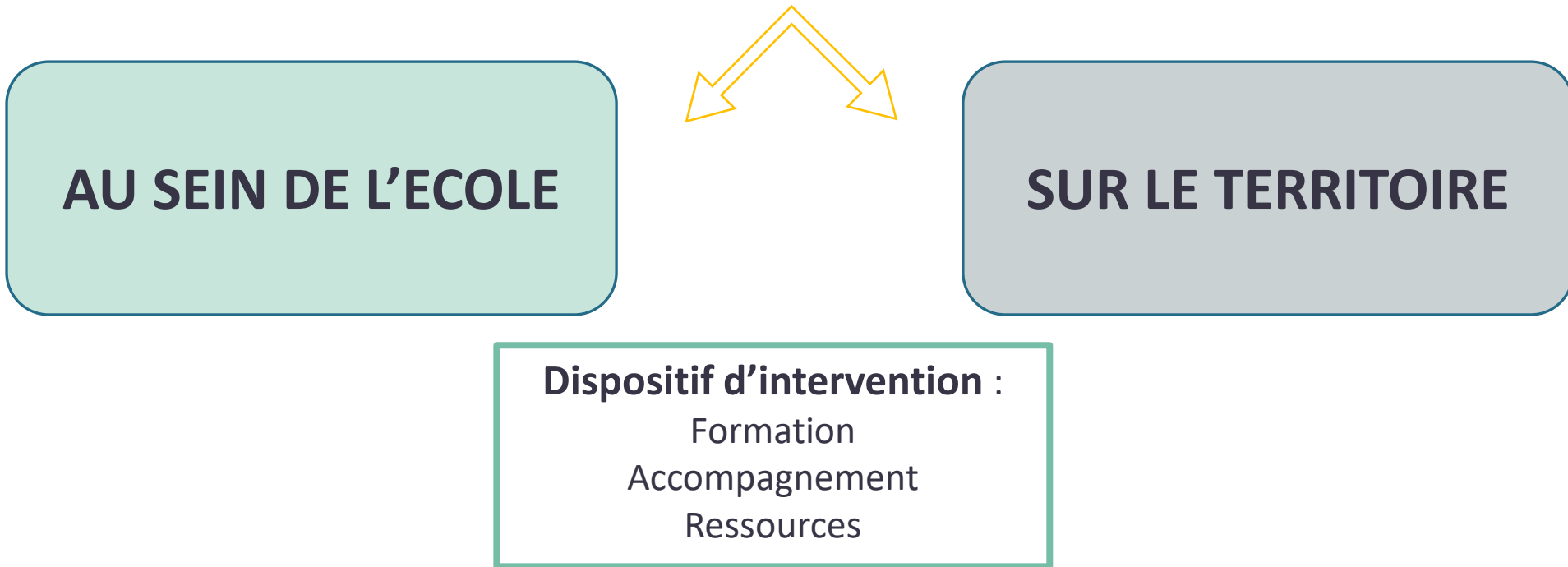
« La maîtrise par les élèves en école primaire des fondamentaux nécessaires à la prise en charge de leur santé »

(Charte d'Ottawa 1986)

Alliance pour la santé : une stratégie multi-niveaux



Développer un environnement favorable à la santé



Public cible :

- Inspecteurs de l'Education Nationale, Conseillers Pédagogiques de Circonscription, Directeurs d'école, professeurs des écoles
- Elus à la scolarité, élus à la santé, agents territoriaux du périscolaire

3 GRANDS PRINCIPES

Milieu dont les valeurs, les principes, les pratiques et la structure permettent aux jeunes de développer des compétences pour favoriser leur réussite, leur santé et leur bien-être
(INSPQ)

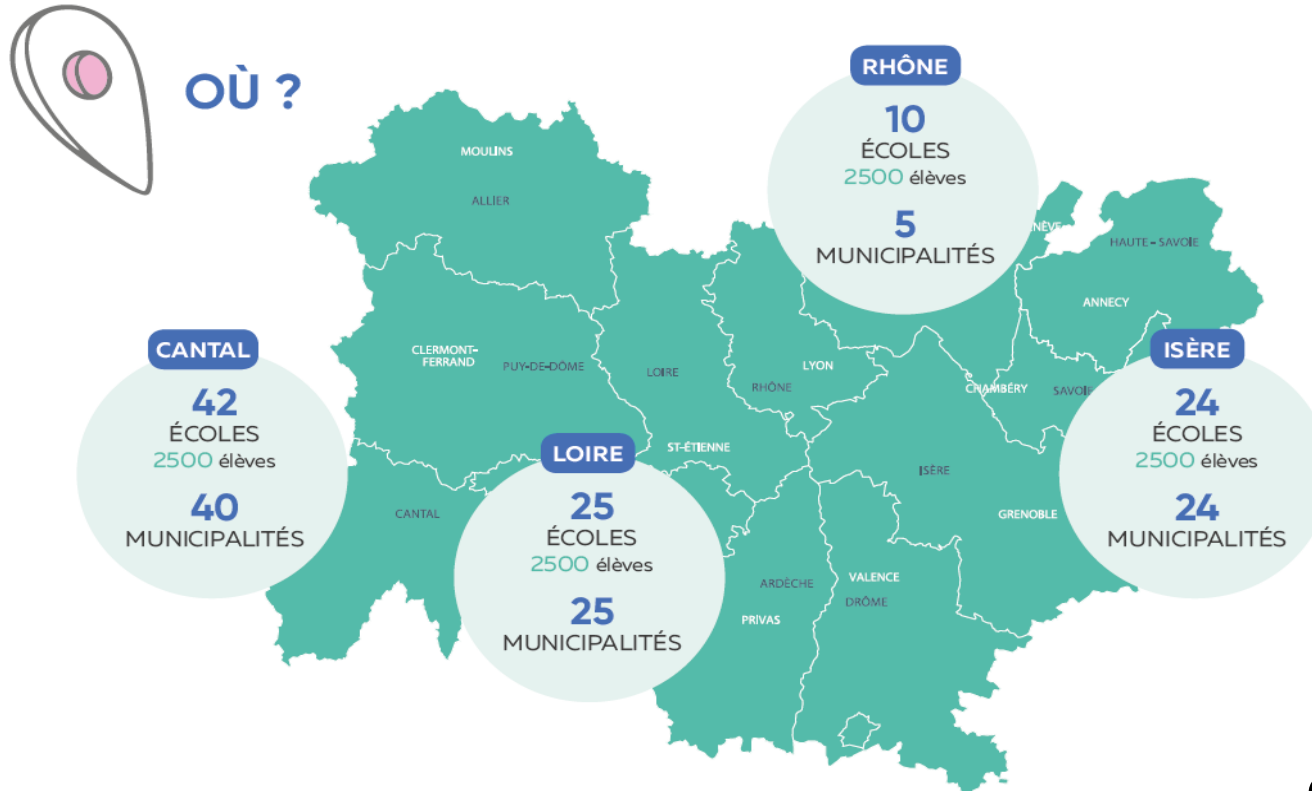
Travailler, à l'échelle d'un établissement scolaire en incluant son environnement de proximité
(St Leger & Young, 2009)

Approche globale, multifactorielle, sur le long terme, conjuguant différents niveaux d'intervention (**éducation, prévention, protection**), déclinant des actions à différents échelons de l'établissement
(Leger St et al. 2010; Jump et al. 2014, Stewart-Brown 2006)

« Œuvrer à la réussite de tous les élèves par le développement d'un environnement positif et en s'attachant au bien-être des élèves » (World-Health-Organization, 1998)

Phase 1 : expérimentation _ 2019-2023

❖ Recherche interventionnelle 2019-2022



Tirage au sort

- 101 écoles sélectionnées aléatoirement → 97 communes
- Répartition intervention/témoin aléatoire

Groupe 1 : écoles et communes

Dispositifs d'intervention proposés à partir de la rentrée scolaire 2019/2020 sur **3 ans**

44 écoles formées et accompagnées sur 48 (92%)
17 communes formées sur 43 (39%)

Groupe 2 : écoles et communes

Observation puis dispositifs d'intervention proposés à la rentrée scolaire 2022/2023

36 écoles formées et accompagnées sur 53 (68%)
14 communes formées sur 49 (29%)

Critères

- Nombre d'élèves par département
- Niveau socioéconomique
- Taille de l'école

Phase 1 - Les attendus scientifiques



Suivre l'impact des pratiques adoptées en prévention de la santé en suivant la santé globale des élèves, le développement des compétences psychosociales et le niveau de littératie en santé

Phase 2 : implémentation _ 2023-2025

Participation au projet :

- Nouvelles écoles volontaires et/ou orientées par les équipes de circonscription
- Communes de rattachement



62 écoles

45 communes

Phase 2 : Les attendus scientifiques



- Suivre l'impact des pratiques adoptées en prévention de la santé en suivant la santé globale des élèves, le développement des compétences psychosociales et le niveau de littératie en santé
- Analyser la diffusion de la formation, de l'accompagnement et des ressources auprès d'autres écoles primaires et communes volontaires, développer les connaissances et la compréhension des leviers et obstacles identifiés au cours de la phase 1

Quels outils pour l'approche systémique ?

Comité de pilotage

EQUIPE PROJET

- Chercheurs (Institut PRESAGE, laboratoire P2S, laboratoire ACTé)
- Chargées d'étude, promotion de la santé, recherche, communication
- Parlementaires

EDUCATION NATIONALE

- Médecins et infirmières conseillers technique
- Recteurs
- Référents départementaux

PARTENAIRES ET FINANCEURS

- Ligue contre le Cancer
- ONAPS
- ARS AURA
- MILDECA
- ANCT
- IReSP
- INCa

PARTENAIRES

- Ligues contre le cancer
- ONAPS

Quels outils pour l'approche systémique ?

Co-construction des outils

- Présentation de l'ensemble du dispositif aux équipes des circonscriptions
- Retours terrains

Dynamique collective

- Dispositif d'intervention destiné à l'ensemble des acteurs de l'école
- Formation conjointes école / commune

Partenariat avec des acteurs d'intervention

- Comités de la Ligue contre le cancer
- Conférences experts



PARENTS ?



JE VOUS REMERCIE POUR VOTRE ATTENTION

Ce projet de recherche a été financé par l'IReSP dans le cadre de l'Appel à projets de recherche 2021 sur les Services, Interventions et Politiques favorables à la santé (SIP) soutenu par la CNAM, la DGS, l'Inserm, MILDECA et Santé publique France. (IReSP-AAP SIP 2021 – 273199)

Avec le soutien financier de l'INCa (INCa-16818), de la MILDECA et de l'ARS ARA