

Académie populaire de la santé : évaluation d'un dispositif de formation au service de la promotion de la santé.

Paul Quesnay¹, Cécile Arondel¹, Jean-Marie Blanchoz², Aurore Margat¹

¹ Laboratoire Educations et Promotion de la santé (UR 3412) - Bobigny (France)

² Département de la Seine-Saint-Denis - Bobigny (France)

Investigateurs associés au projet

Aude Vasquez

Stagiaire au LEPS UR 3412, USPN

Étudiante IADE de l'Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon

Anne Levasseur Étudiante

Master 2 Santé publique LEPS UR 3412, UFR SMBH, USPN

Muriel Londres

Étudiante Master 2 Santé publique LEPS UR 3412, UFR SMBH, USPN

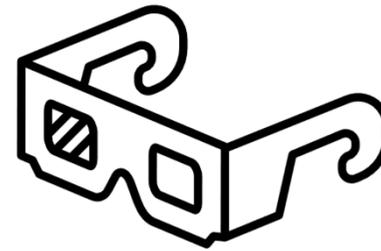
Daniela Toro Arrochet

Chargée de recherche LEPS UR 3412, UFR SMBH, USPN

Conflits d'intérêts

Ce projet est financé par la fondation BNP-Paribas.

En préambule



Contexte : un territoire qui conjugue vitalité et difficultés sociales

- 1,7 million de personnes réparties sur 40 communes
- Population jeune : 29 % de moins de 20 ans
- Taux de natalité le plus élevé de France
- Population en pleine croissance (+ 15 000 habitant·es par an environ)
- 130 nationalités différentes et plus de 150 langues parlées
- Taux de pauvreté le plus élevé de France métropolitaine (27,9 % en 2019)
- 11 % de la population couverte par le RSA (5 % en France métropolitaine)

Contexte : état des lieux de l'offre et recours aux soins

% de bénéficiaires	Seine-Saint-Denis	France entière
% de bénéficiaire de C2S non participative	16,2 %	8,5 %
% de bénéficiaires de l'Aide Médicale d'état	3,7 %	0,8 %
% de bénéficiaires sans médecin traitant	19,6 %	9,7 %
% de bénéficiaires sans recours au généraliste sur les 24 derniers mois	25,7 %	20,0 %
% de femmes de 20 64 ans sans une consultation de gynécologie sur les dernières 24 mois	55,1 %	50,1 %
Densité du nombre de généralistes en 2020 (en médecin / 100 000 hab)	48,3	78,1
Densité du nombre de spécialistes en 2020	51,7	81,9
% de personnes prises en charge pour diabète (taux standardisés âge/sexe)	9,33 %	6,13 %

Contexte : un projet qui a vu le jour en période Covid

Partant du constat que :

- La crise sanitaire a touché en premier lieu les plus fragiles et aggravé les ISS en Seine-Saint-Denis (Mariette et Pitti, 2020)
- Il est nécessaire de s'appuyer sur des relais citoyens et communautaires pour élaborer et diffuser au mieux les messages

Création de l'Académie populaire de la santé en janvier 2021 :

- Un dispositif dédié à la promotion de la santé (aller vers)
- Former des habitant·es de Seine-Saint-Denis aux questions de santé et aux techniques pédagogiques
- Elaborer avec eux des outils de communication et des actions de promotion de la santé
- Les accompagner pour la réalisation de leurs actions
- Les valoriser et les encapaciter
- Afin d'amener les habitant·es à devenir des ambassadeur·rices en santé

Portée et
organisée par :



Ingénierie pédagogique et recherche :



Accompagnement à l'ingénierie de
projet :



Financée par :



#SFSP2023

En pratique

Promotion de 25-30 habitant·es de Seine-Saint-Denis depuis 3 ans

De formation différentes, de tout âge, sexe, origine

Des sessions mensuelles qui abordent questions de santé et techniques pédagogiques

Co construction avec les ambassadeur·rices

Présence de 2 à 3 expert·es d'horizons divers

Des sessions d'accompagnement méthodologique

Connaître les différentes étapes de la gestion de projet

Accompagnement personnalisé des ambassadeur·rices dans la mise en place de leurs projets

Remise d'un diplôme et d'une équivalence universitaire avec un module gestion de projet du diplôme universitaire « Promotion de la Santé » de l'Université Sorbonne Paris Nord

Construction du dispositif

L'approche pédagogique choisie repose sur le socioconstructivisme (Vygotski, 1978)

Approche promotrice de santé qui vise l'autonomie des personnes

Renforcée par depuis la 2ème session (22-23) par :

- Faciliter l'accès à l'environnement en santé
- Mettre en œuvre une éducation en santé

(Tardif 2006 ; Poumay et al, 2017)

Approche par
compétences

Education à la
santé familiale

(d'Ivernois et al. 2010)

Objectifs de la recherche conduite par le LEPS UR 3412

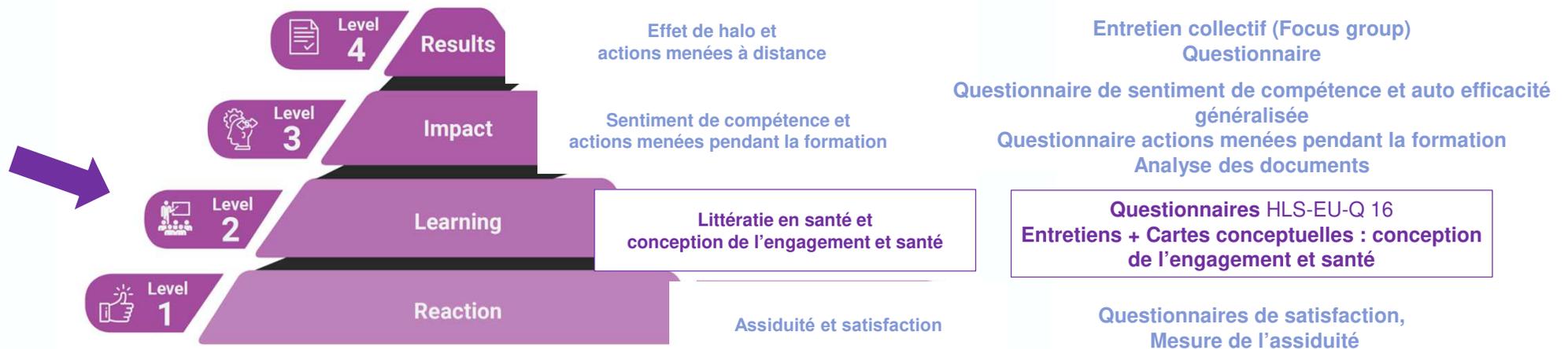
Comprendre et décrire les effets du dispositif de l'APS sur :

- la réaction des participants
- les apprentissages des apprenants
- les compétences développées
- les résultats de la formation

Méthode

- Une évaluation de programme pré/post formation
- Approche naturaliste dont le but est d'avoir la perception la plus complète et plus fidèle d'un programme, cerner les forces et les faiblesses d'un programme de formation.
- L'évaluation est orientée vers la vérification et la découverte.

Selon le modèle Kirkpatrick (1994)



Résultats

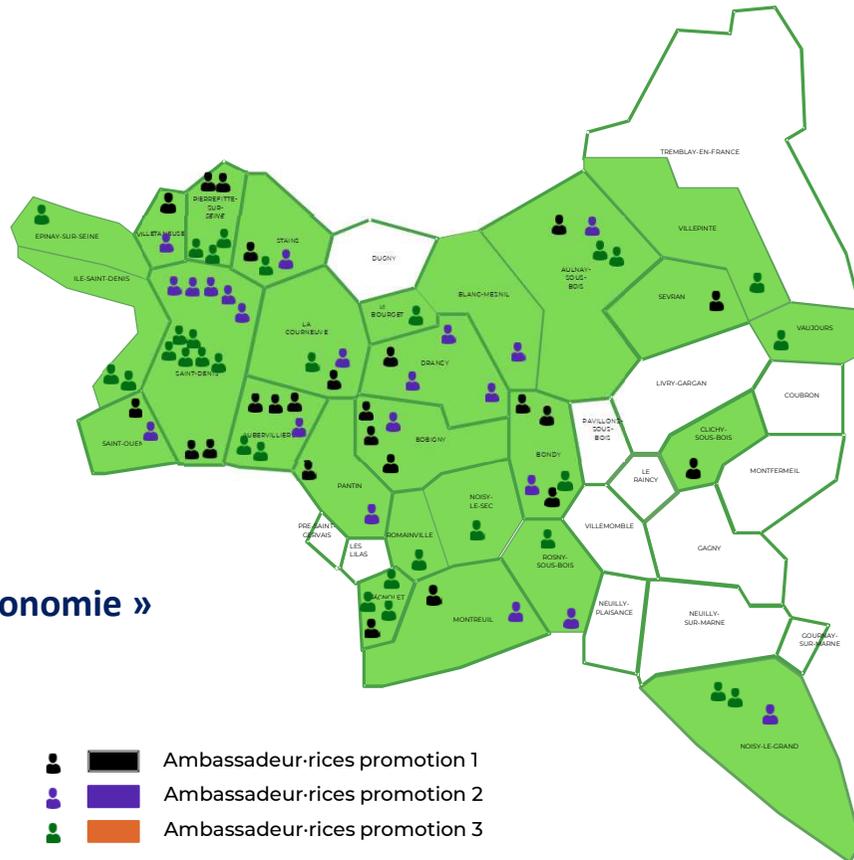
45 ambassadeur·rices diplômé·es

30 actions collectives menées

6 reprises d'études

3 personnes ont trouvé un emploi

19 (au moins) poursuivent leurs actions « en autonomie »



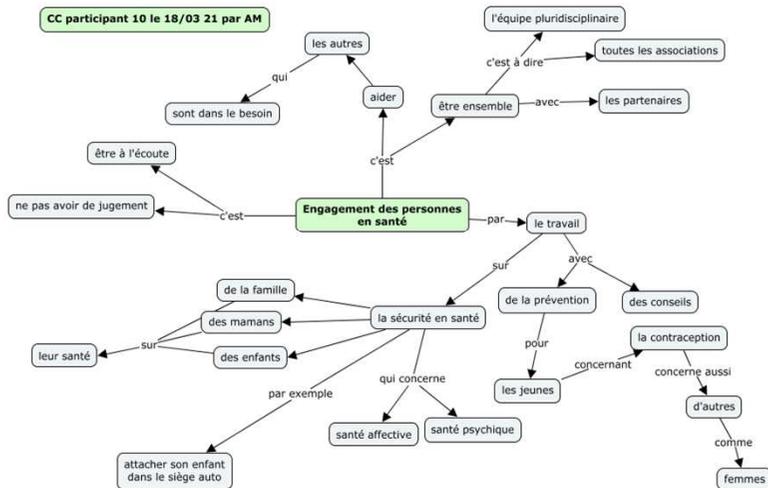
Résultats : effets sur la littératie en santé des participants (OMS, 2013)

- APS 1 non significatif
- Niveaux de départ APS 1 et APS 2 comparables
- APS 2 :

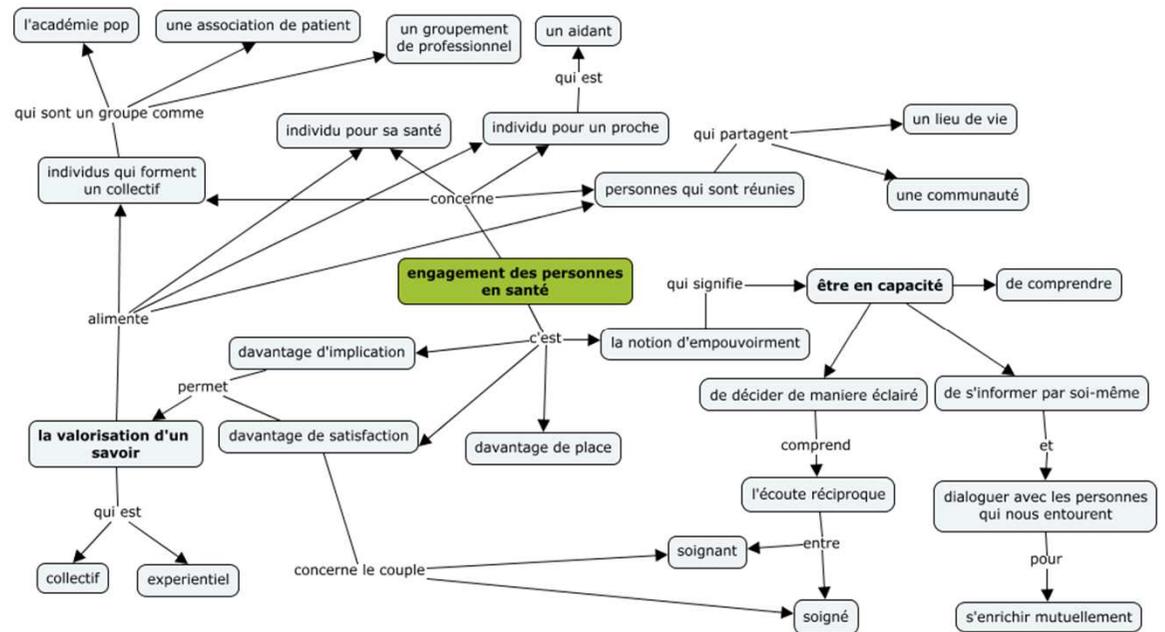
HLS-EU-Q 16 items	Q1	Q2	p=
n	14	14	
Moyenne	12,2	14,5	0,0054
HL insuffisant (0-8)	1	0	0,0036
HL problématique (9-12)	7	0	
HL suffisant (13-16)	6	14	

Résultats : effets sur la conception de l'engagement en santé

Pré APS 1



Post APS 1



Résultats : effets sur la conception de l'engagement en santé

APS 1

Analyse structurelle CC1

Des niveaux de structuration variables, majoritairement en étoile et en chaîne (n=12/17)
Des conceptions peu organisées, et une faible compréhension du sujet (Kinchin et al, 2000)

Analyse structurelle CC2

Des niveaux de structuration en réseau
Complexification des ramifications entre les concepts : conceptualisation

Résultats : effets sur la conception de l'engagement en santé

APS 1

Analyse du contenu CC1

- L'engagement peut être défini comme une action pour la santé (17/18)
- Cette action est individuelle à destination de soi ou des autres (18/18), peut être une action collective (7/18)
- Dans une moindre mesure (5/18), mis en lien avec la notion de littératie en santé et de choix pour la santé des personnes et des populations
- L'engagement est contributif d'un processus d'*empowerment* (4/18)

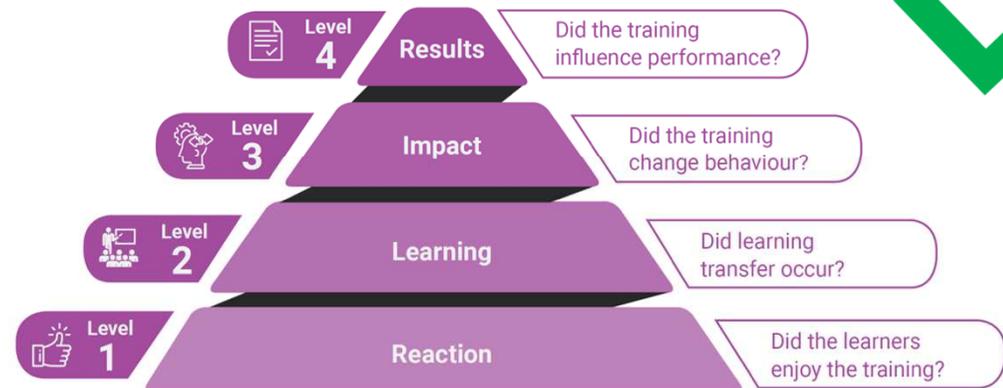
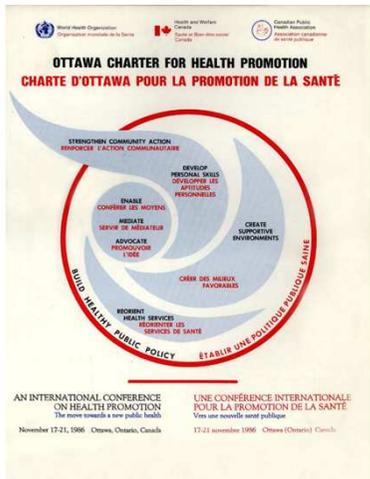
Analyse du contenu CC2

- Contextualisation dans plus de moitié des cas (6/11)
- Apparition du lien avec la notion de « transformation personnelle » (2/11)
- Mise en lien avec la littératie (8/11) et la lutte contre inégalités sociales de santé (5/11)

Discussion

- Création d'environnements favorables dans une approche co-construite en intersectorialité
- Augmenter les compétences individuelles
- Promouvoir l'engagement

→ Charte d'Ottawa (OMS, 1986)



Conclusions et perspectives

La recherche se poursuit avec 4 grands thèmes

Exposition au plus grand nombre :

- L'effet de halo (Albano et al. 2021)
- L'enseignabilité du projet (Avenier, 2011) : quelles sont les ressources favorables aux développement et à la mise en œuvre des compétences d'ambassadeur·rice.s ?
- Effet de l'engagement sur la professionnalisation des acteurs
- L'académie populaire de la santé comme un possible levier des injustices épistémiques

L'Académie populaire continue avec :

- Le lancement d'une nouvelle promotion en 2024
- Une association des ambassadeur·rices créée
- Le lancement en 2023 de l'Ado académie, pour les élèves de 5ème sur le thème de la nutrition

Merci de votre attention

aurore.margat@univ-paris13.fr
jmblanchoz@seinesaintdenis.fr