

# COPEADOS : Informer et éduquer les adolescents aux perturbateurs endocriniens

Laetitia MARCUCCI (1) [laetitia.marcucci@univ-st-etienne.fr](mailto:laetitia.marcucci@univ-st-etienne.fr),  
Corélie SALQUE (1), Camille LASSALLE (2), Clarisse RUSSIAS (1), Julien  
MASSON(2), Julien CARRETIER (3), Véronique REGNIER (1)

(1) : Institut PRESAGE, Université Jean Monnet, Saint Etienne  
(2) : Université Claude Bernard Lyon 1  
(3) : Département cancer environnement, Centre Léon Bérard

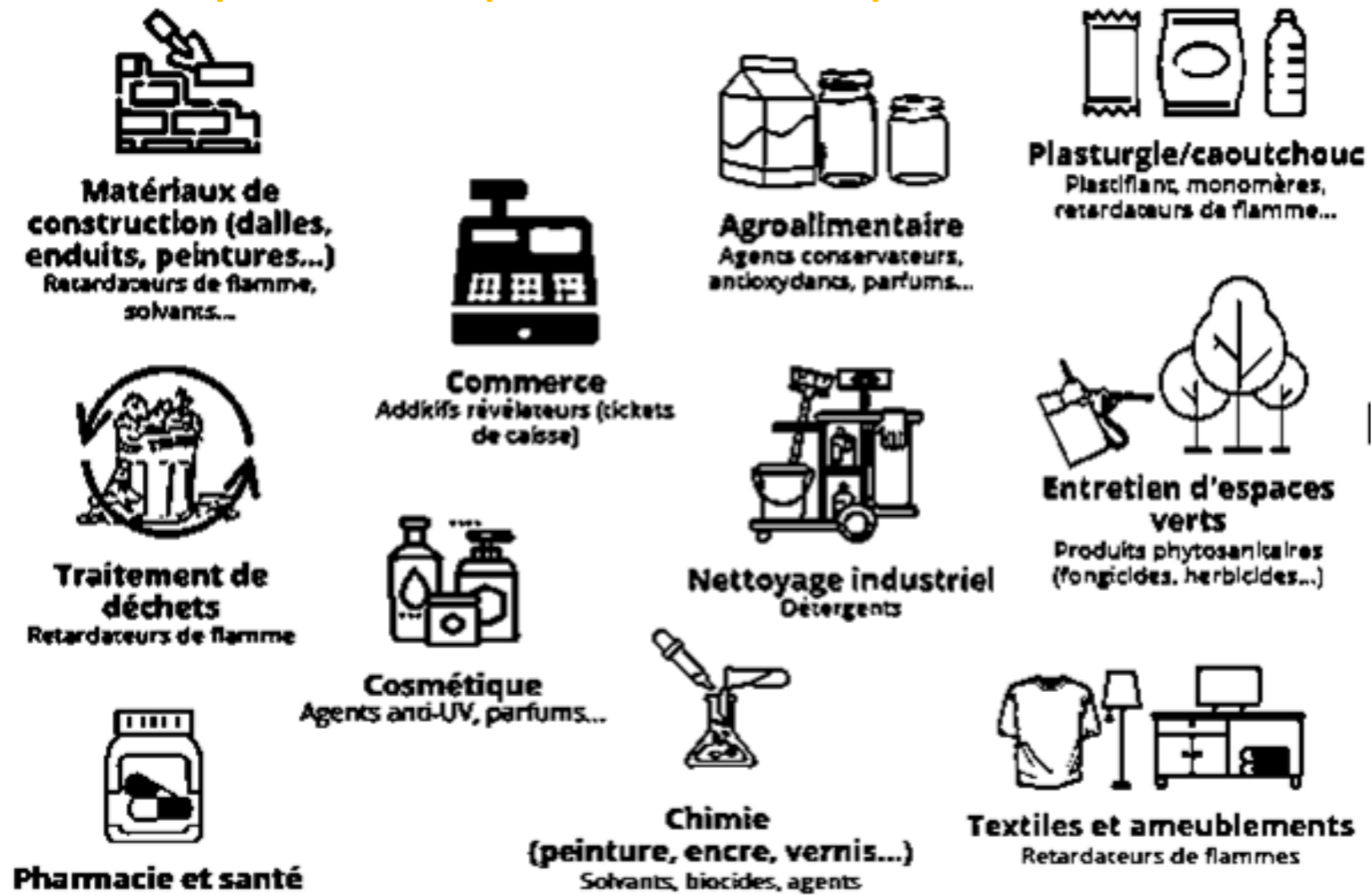
## Les perturbateurs endocriniens (PE)...

« Un **perturbateur endocrinien** est **une substance ou un mélange de substances** qui **altère** les fonctions du **système endocrinien** et, de ce fait, induit des **effets néfastes** dans un organisme intact, chez sa progéniture ou au sein de (sous-) populations » OMS 2002

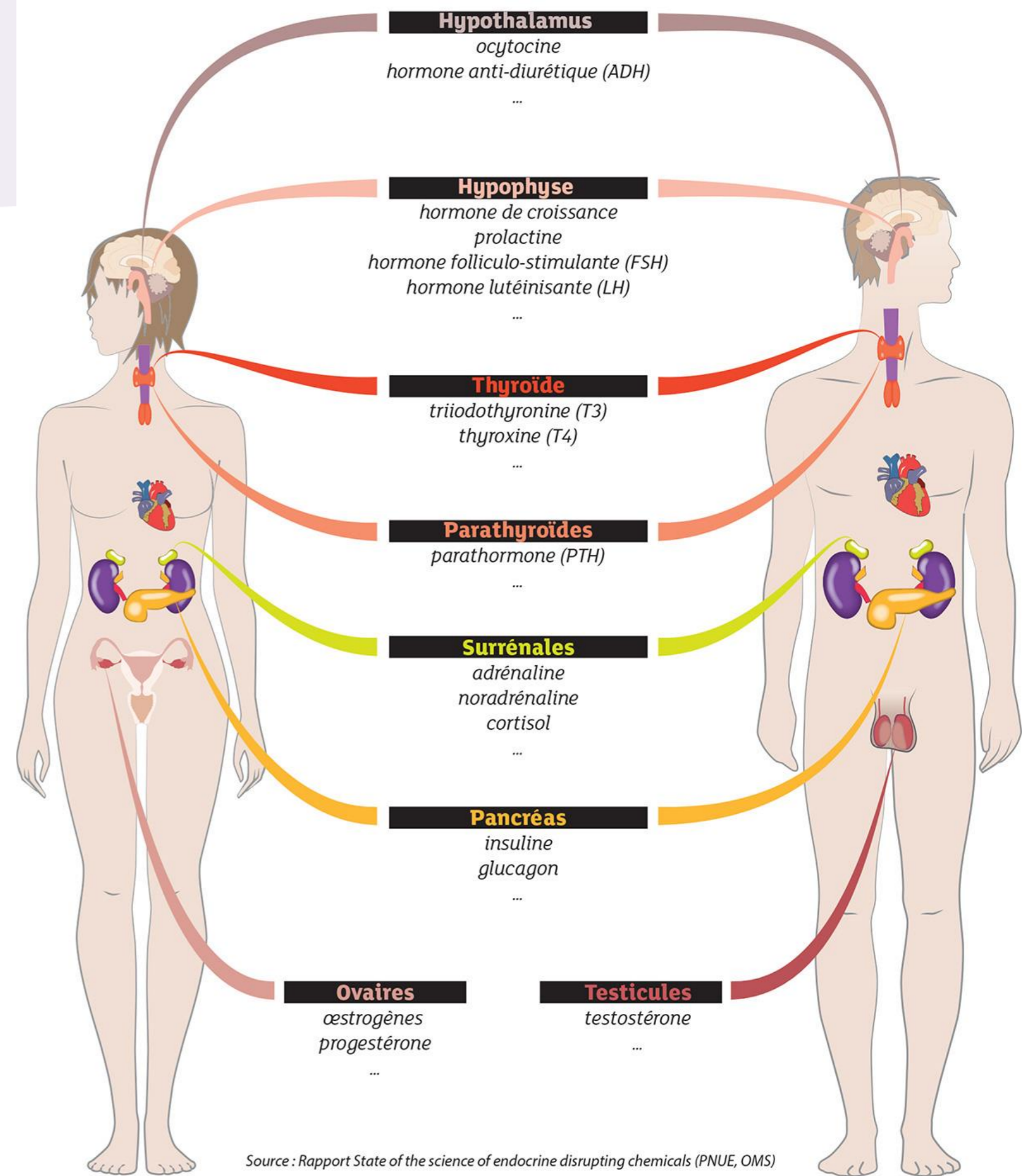


... Des conséquences néfastes  
Facteurs de risques pour de nombreuses pathologies en lien avec le système endocrinien.

... Des expositions quotidiennes & professionnelles importantes



... Des fenêtres d'exposition sensibles



Source : Rapport State of the science of endocrine disrupting chemicals (PNUE, OMS)

# COPE ADOS

**Co-construire et évaluer un programme d'éducation permettant aux adolescents de mieux se protéger des expositions aux perturbateurs endocriniens**

Validé par le Comité éthique de l'INSERM IRB00003888, avis n°21-835

**1**

**Enquête  
préliminaire**

**2**

**Co-construction  
des outils**

**3**

**Expérimentation  
&  
Evaluation**

1

Enquête  
préliminaire

## Documenter les connaissances et représentations des adolescents sur les perturbateurs endocriniens

### Méthode

- Focus Group
- 1 animateur, 1 observateur
- 23 réalisés

### Population

- Lycéens en filière générale ou professionnelle
- 275 lycéens rencontrés :
  - 156 en filière générale
  - 119 en filière professionnelle

### Données

- Recueil des données :
  - Critères d'inclusion : Etablissement de la Loire, de la seconde à la terminale.
  - Recrutement : Information DSDEN puis phoning, mailing.
- Analyse des données :
  - Nvivo 13 – similarité d'encodage
  - ATC (Paillé, Mucchielli, 2016)

1

Enquête  
préliminaire

## Documenter les connaissances et représentations des adolescents sur les perturbateurs endocriniens

Connaissances à renforcer



Attitudes des lycéens

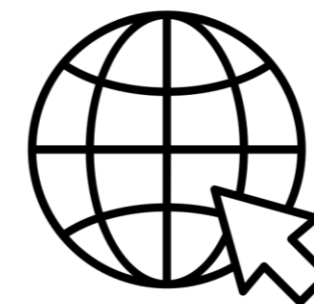


Apports :  
Enquête  
préliminaire

Stratégies de protection à  
développer et mettre à porter



Sources d'informations à adapter



**2**

**Co-construction  
des outils**

## **Co-construire un dispositif pédagogique à destination des élèves et de leurs encadrants pédagogiques**

### **Co-définition de 6 objectifs scientifiques à l'issue des Focus Group**

- 1. Augmenter le sentiment de maîtrise sur les risques environnementaux**
- 2. Savoir repérer les sources d'informations fiables sur les PE**
- 3. Augmenter le niveau de connaissances sur les PE**
- 4. Être capable d'évaluer les risques liés aux PE dans les situations de vie quotidienne et/ou professionnelle**
- 5. Être capable de mettre en œuvre les stratégies de prévention adaptées**
- 6. Réduire le sentiment d'anxiété lié aux PE et à leurs expositions**

# Co-construire un dispositif pédagogique à destination des élèves et de leurs encadrants pédagogiques

**Codécision : Une démarche en 3 temps**

**2**  
**Co-construction  
des outils**

## Séance 1

Recueil des conceptions

## Séance 2

Apports d'information

## Séance 3

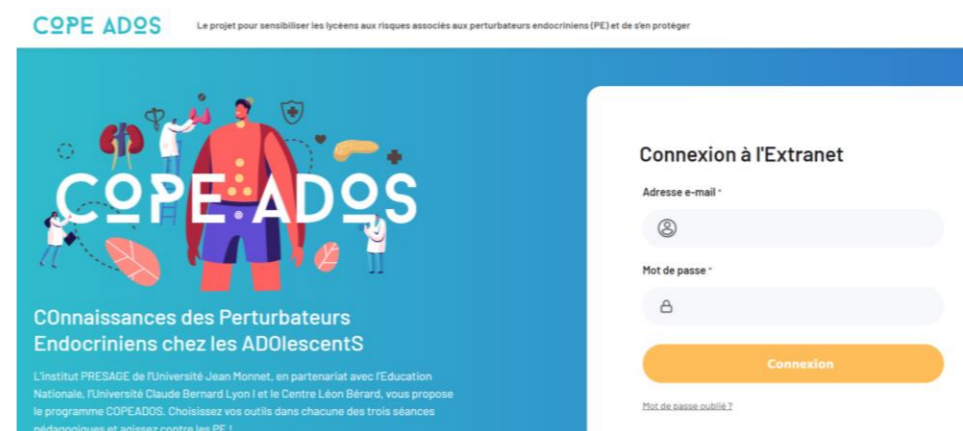
Ateliers pratiques et debriefing

## Co-construction : Une quinzaine d'outils



## Mise à disposition sur la Plateforme Numérique

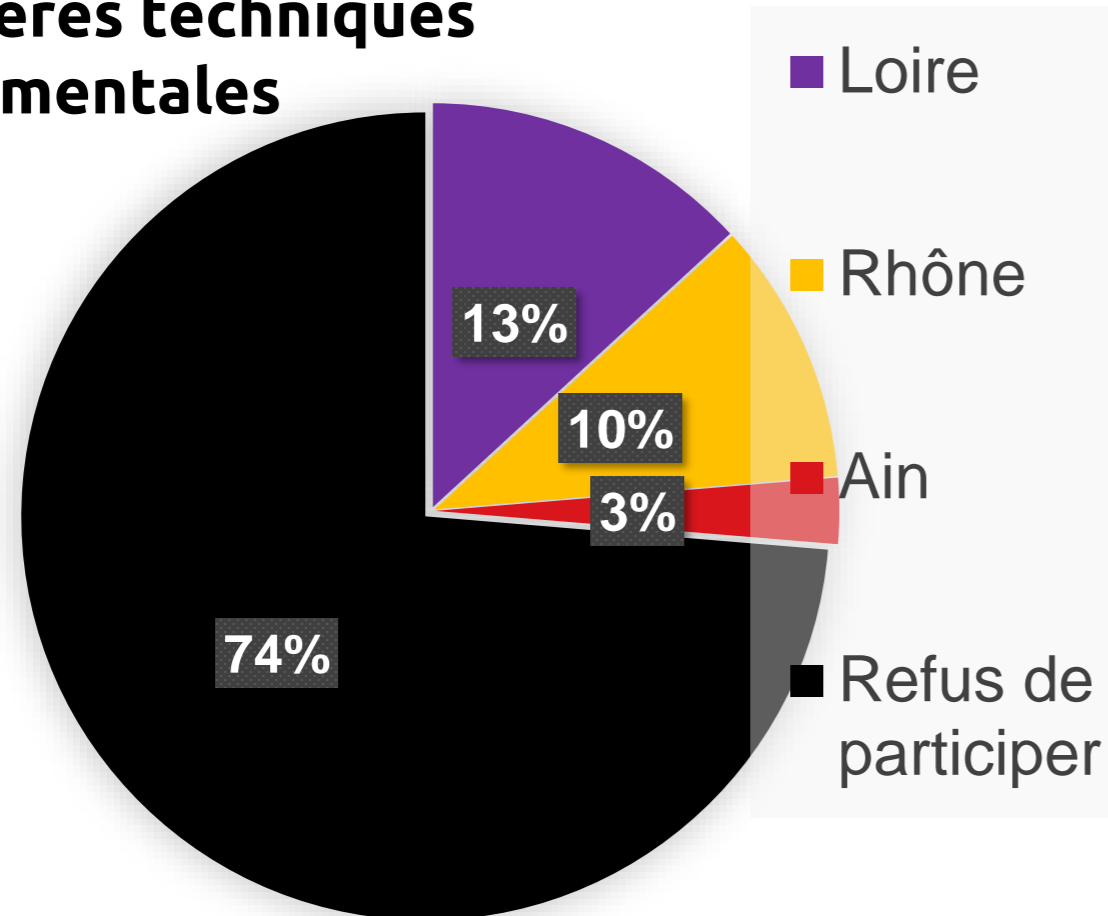
Laisse des possibilités et facilite les échanges entre chercheurs, établissements, professeurs et élèves



**3**  
**Expérimentation  
&  
Evaluation**

## Tester le dispositif pédagogique co-construit

Contact des établissements avec  
l'appui du rectorat et des infirmières  
conseillères techniques  
départementales



**Effectif  
inclus**



Elèves	Filière Générale	Filière Professionnelle	Total
<b>Secondes</b>	375	151	526
<b>Premières</b>	140	25	165
<b>Terminales</b>	0	20	20
<b>Total</b>	515	196	<b><u>711</u></b>

## Tester et évaluer le dispositif pédagogique co-construit

	VAGUE EXPERIMENTATION	VAGUE TEMOIN
<b>Temps 1 : <u>Questionnaire T0</u></b>	SEPTEMBRE 2023	
	<b>Intervention</b>	/
<b>Temps 2 : <u>Questionnaire T1</u></b>	DECEMBRE 2023-JANVIER 2024	
	/	<b>Intervention</b>
<b>Temps 3 : <u>Questionnaire T2</u> + Entretiens membres de la communauté éducative</b>	FIN D'ANNEE 2023/2024	

➔ **Point sur l'effectif**

**VAGUE EXPERIMENTATION**

Effectif : 218 élèves

**VAGUE TEMOIN**

Effectif : 493 élèves



## Evaluer l'action

### Utilisation du cadre d'évaluation RE-AIM (Glasgow, 2010)

Recrutement, Efficacité, Adoption, Implémentation, Maintenance

**Impact de l'intervention en avant/après**

Analyse des scores de connaissances  
et compétences via le questionnaire et  
ses 3 temps



**Conditions de mises en œuvre du  
programme en contexte varié**

Analyse des entretiens avec les  
membres de la communauté éducative

**Répliquabilité de l'action ?**

# Merci pour votre attention !

Vous êtes intéressé par le projet, certaines questions restent en suspens ?

Je réponds à vos questions, vous pouvez également nous joindre ici :

**[projetcopeados@gmail.com](mailto:projetcopeados@gmail.com)**