

# Développement d'un questionnaire mesurant le niveau de littératie alimentaire chez les enfants

Titiane Dallant, Amandine Bozonnet, Elisabeth  
Delarocque-Astagneau, Sylvain  
Gautier, Ali Koné, Vincent Grasteau, Alexandra Rouquette,  
Marie Herr

## Conflits d'intérêts

Pas de conflit d'intérêt à déclarer

# Introduction

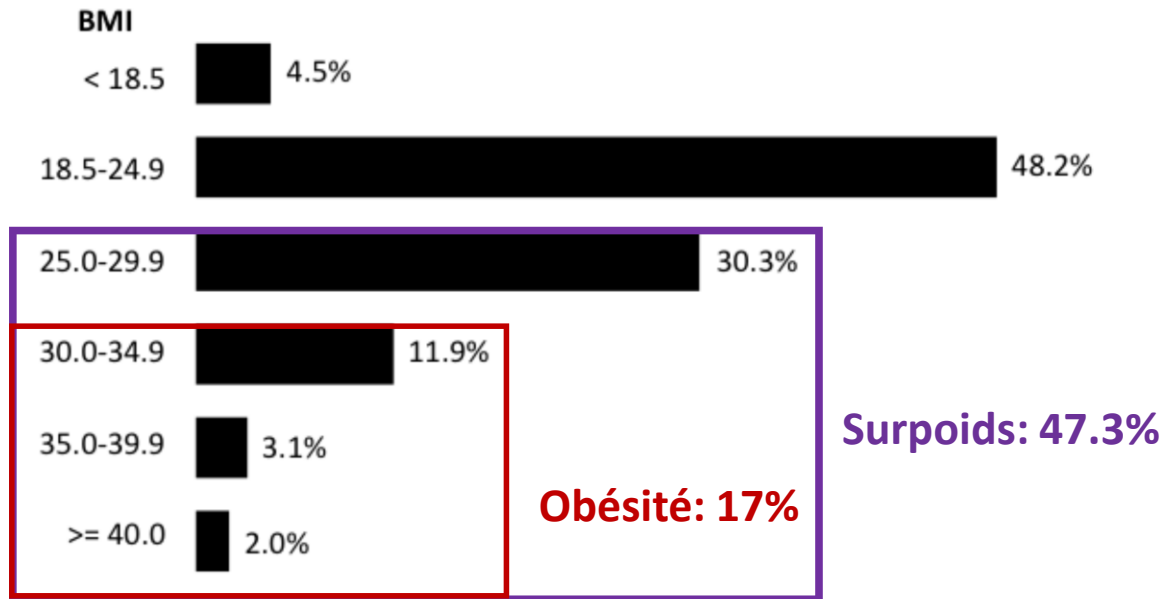


Figure 1. Distribution of subjects by BMI category, LCO 2020 Obepi-Roche study<sup>1</sup>

## Enfants

**Surpoids: 17%**

**Obésité: 4%**

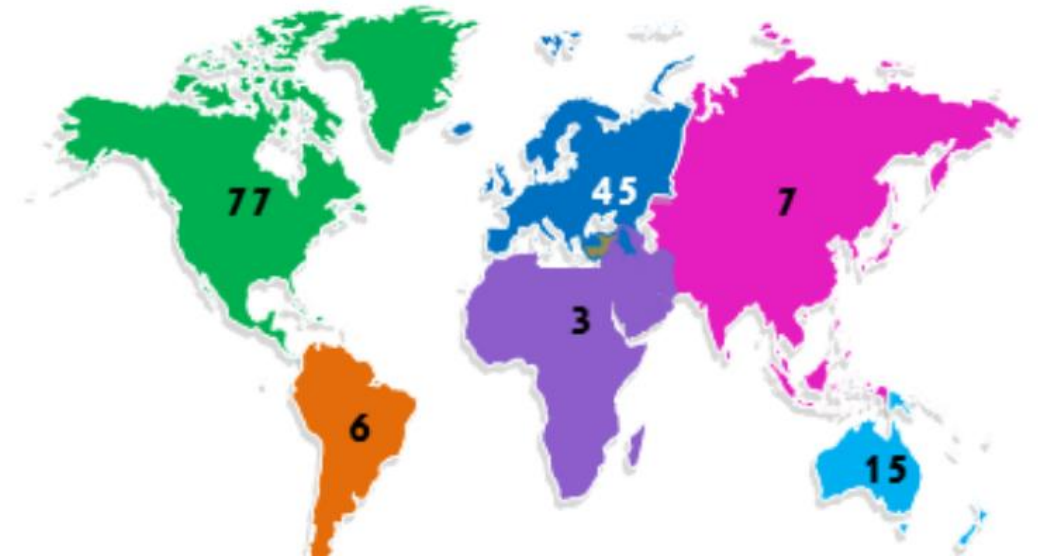


Figure 3. Distribution of studies<sup>2</sup>

**Interventions nutrition/activité physique évaluées en RCT.**

● Critère de jugement = IMC

● → Plus efficace dans l'enfance qu'à l'adolescence

1. Fontbonne A. Prevalence of Overweight and Obesity in France: The 2020 Obepi-Roche Study by the "Ligue Contre l'Obésité". JCM, 2023

2. Brown T. Interventions for preventing obesity in children. Cochrane Database of Systematic Reviews, 2019

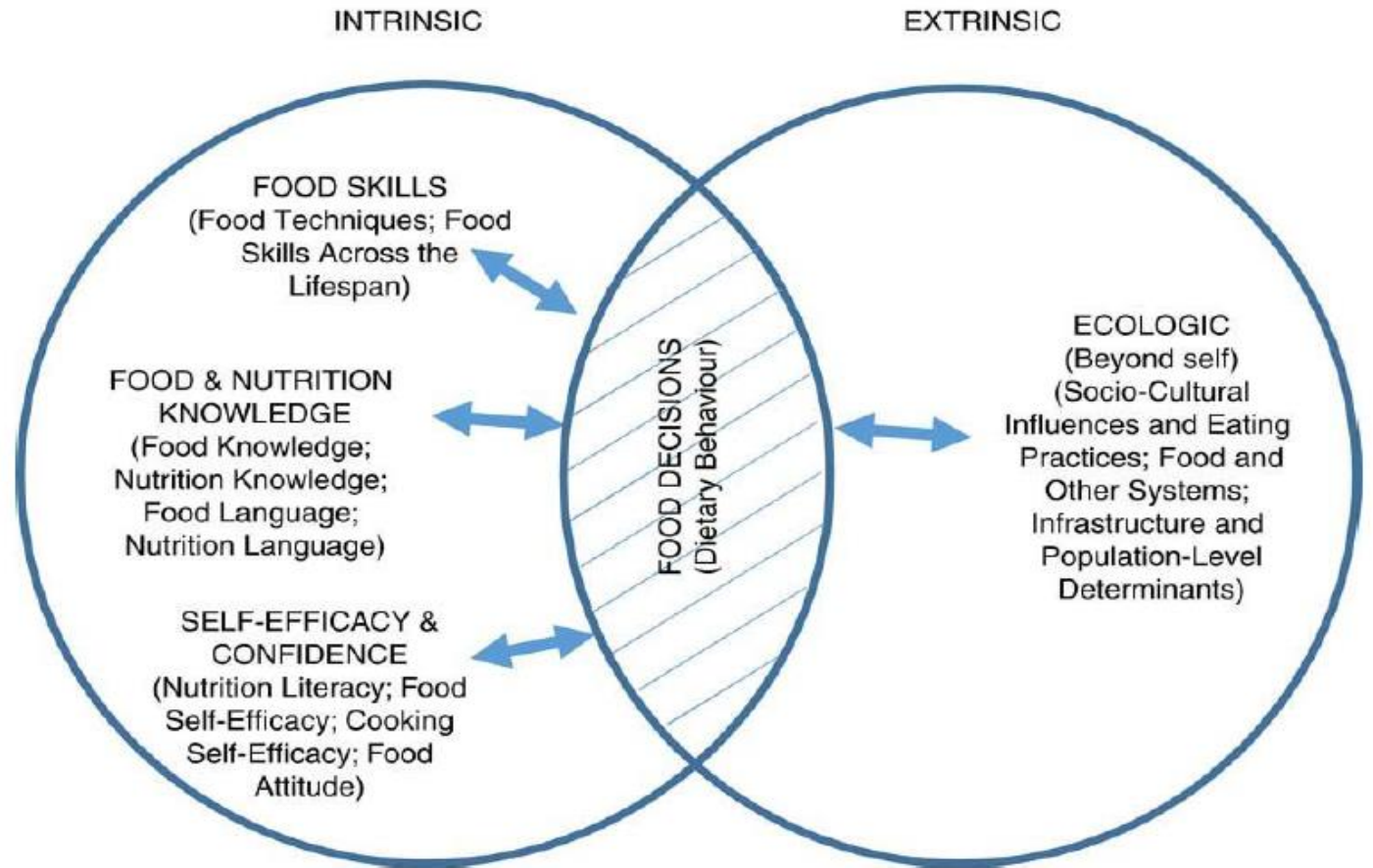
# La littératie alimentaire

Connaissances, compétences, motivations, capacités



**Littératie en Santé**

PromoSanté, 2019



**Littératie Alimentaire**

Azevedo Perry E. Identifying attributes of food literacy: a scoping review. *Public Health Nutrition*, 2017

# Outils de mesure de la littératie alimentaire

## Research Brief

### Development of a Tool for Food Literacy Assessment in Children (TFLAC)

Sarah A. Amin, PhD, MPH<sup>1</sup>; Megan Lehnerd, PhD<sup>2</sup>; Sean B. Cash, PhD<sup>3</sup>; Christina D. Economos, PhD<sup>3</sup>; Jennifer M. Sacke, PhD<sup>4</sup>

Appetite 156 (2021) 104848

Contents lists available at ScienceDirect

**Appetite**

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/appet](http://www.elsevier.com/locate/appet)

 ELSEVIER

Research report

Development and validation of a food literacy instrument for school children in a Danish context

Nanna Wurr Stjernqvist<sup>a,\*</sup>, Peter Elsborg<sup>a</sup>, Cecilie Karen Ljungmann<sup>a</sup>, Jette Benn<sup>b</sup>, Ane Høstgaard Bonde<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Diabetes Prevention Research, Steno Diabetes Center Copenhagen, Gentofte, Denmark  
<sup>b</sup> Danish School of Education, Aarhus University Denmark, Aarhus, Denmark

## Review Article

### Assessing food and nutrition literacy in children and adolescents: a systematic review of existing tools

Nicholas Carroll<sup>1</sup>, Maude Perreault<sup>2</sup>, David W L Ma<sup>1</sup> and Jess Haines<sup>2,\*</sup> on behalf of the Guelph Family Health Study

<sup>1</sup>Department of Human Health and Nutritional Sciences, University of Guelph, Guelph, ON, Canada; <sup>2</sup>Department of Family Relations and Applied Nutrition, University of Guelph, 50 Stone Road East, Guelph, ON N1G 2W1, Canada

## RESEARCH ARTICLE

### Developing and validating a scale to measure Food and Nutrition Literacy (FNLIT) in elementary school children in Iran

Aazam Doustmohammadian<sup>1</sup>, Nasrin Omidvar<sup>1</sup>, Nastaran Keshavarz-Mohammadi<sup>2</sup>, Morteza Abdollahi<sup>3</sup>, Maryam Amini<sup>3</sup>, Hassan Eini-Zinab<sup>1,\*</sup>

## RESEARCH ARTICLE

### Development and validation of a food and nutrition literacy questionnaire for Chinese school-age children

Tan Liu<sup>✉</sup>, Xiao Su, Niuniu Li, Jing Sun, Guansheng Ma, Wenli Zhu<sup>\*</sup>

Department of Nutrition and Food Hygiene, Peking University School of Public Health, Beijing, China

 International Journal of  
Environmental Research  
and Public Health



## Article

### Validity and Internal Consistency of the Preschool-FLAT, a New Tool for the Assessment of Food Literacy in Young Children from the Training-To-Health Project

Garden Tabacchi<sup>1,\*</sup>, Giuseppe Battaglia<sup>1</sup>, Giuseppe Messina<sup>1</sup>, Antonio Paoli<sup>2</sup>, Antonio Palma<sup>1</sup> and Marianna Bellafore<sup>1</sup>

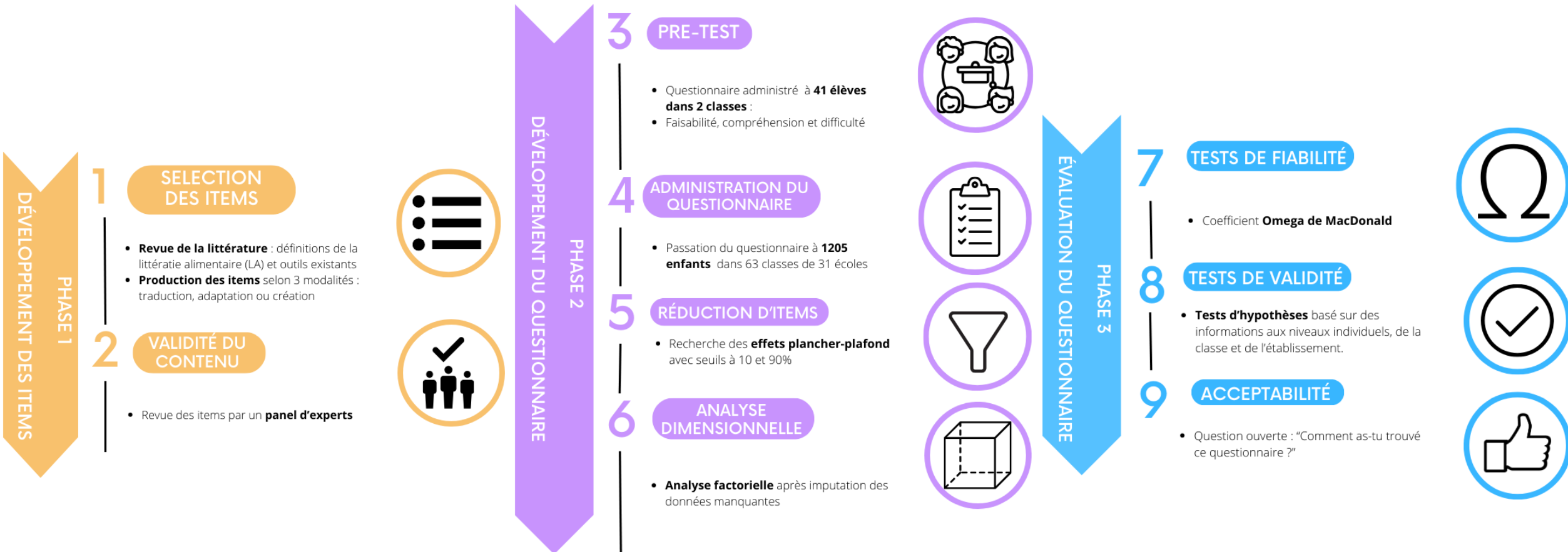
## Objectif

**Développer et valider un outil d'évaluation de  
la littératie alimentaire chez les enfants,  
adapté au contexte français**

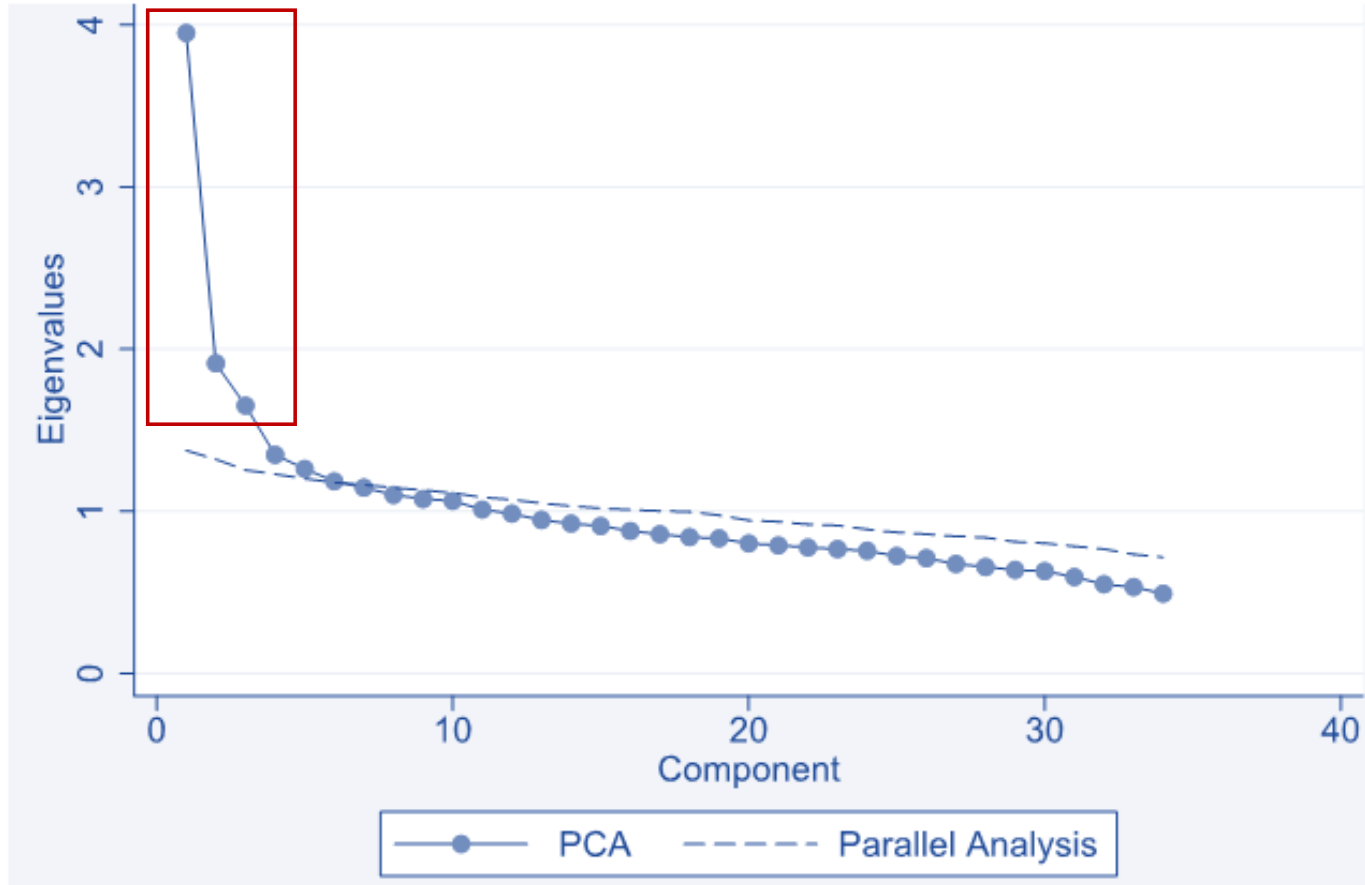
# Méthode

## Best Practices for Developing and Validating Scales for Health, Social, and Behavioral Research: A Primer

Godfred O. Boateng<sup>1\*</sup>, Torsten B. Neilands<sup>2</sup>, Edward A. Frongillo<sup>3</sup>, Hugo R. Melgar-Quíñonez<sup>4</sup> and Sera L. Young<sup>1,5</sup>



# Résultats : analyse Factorielle



- Connaissances en alimentation et nutrition
- Participation à la cuisine
  - Compétences
  - Auto-efficacité
- Choix alimentaires
- ~~Ecologie~~



# Questionnaire FL-31

## Partie 1 - En cuisine

1. En cuisine, on a besoin d'outils que l'on appelle des ustensiles de cuisine. Indique à quoi sert chacun des ustensiles suivant (une seule bonne réponse par ustensile).

a. Un gant de cuisine



- ☐ 1 Etaler une pâte à tarte  
☐ 2 Prendre des aliments ou des plats chauds sans se brûler  
☐ 3 Ecraser des aliments

b. Un fouet



- ☐ 1 Mesurer ou doser des quantités d'ingrédients  
☐ 2 Enlever la peau d'un fruit ou d'un légume  
☐ 3 Mélanger des aliments

c. Un économe



- ☐ 1 Enlever la peau d'un fruit ou d'un légume  
☐ 2 Servir de la soupe  
☐ 3 Couper la viande

d. Une passoire



- ☐ 1 Mélanger des aliments  
☐ 2 Cuire des aliments  
☐ 3 Rincer ou égoutter des aliments

10. Voici des images d'acteurs de la filière alimentaire :



Note dans les cases le numéro de l'image correspondant au nom de l'acteur de la filière alimentaire :

Distributeur

Transformateur

Transporteur

Consommateur

Producteur

18. Les emballages alimentaires comportent souvent des logos ou labels qui donnent des informations sur le produit. Parmi les logos ou labels suivants, lequel te permet de choisir le meilleur produit pour la santé ?



☐ 1



☐ 2



☐ 3



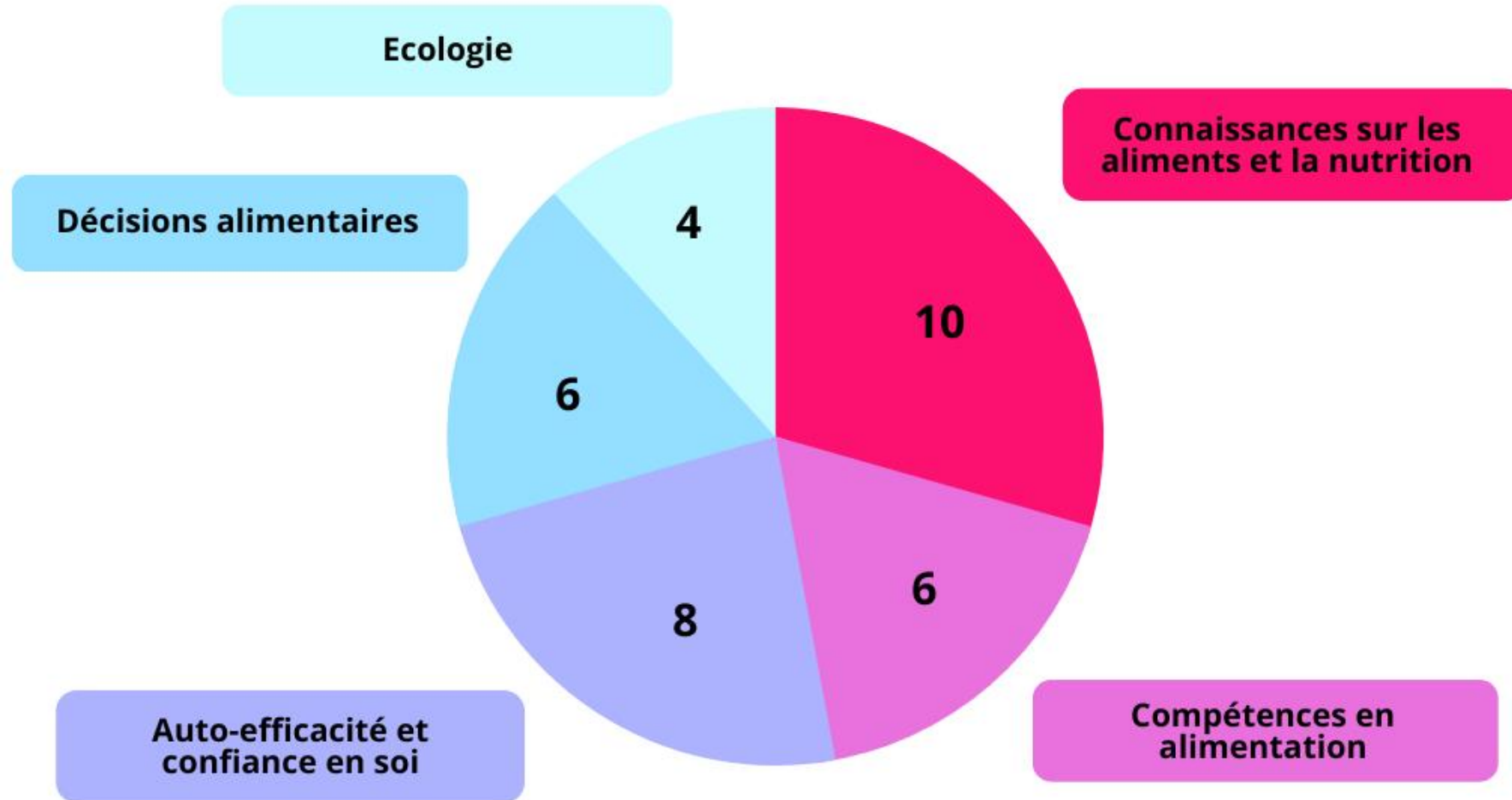
☐ 4

☐ 5 Je ne sais pas

20. Es-tu plutôt d'accord ou pas d'accord avec les phrases suivantes ?

|   | Tout à fait d'accord       | Un peu d'accord            | Pas vraiment d'accord      | Pas d'accord               |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| a. Faire la cuisine me plaît.   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| b. Je trouve qu'il est amusant de goûter des aliments ou des plats que je ne connais pas.                               | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| c. Je peux manger des légumes lors d'un repas même si mon ami dit qu'ils sont "dégoutants" ?                            | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| d. J'essaie de manger varié et équilibré.   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| e. Je me sers en fonction de mon appétit pour éviter de jeter de la nourriture.   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| f. Je fais attention à la provenance des aliments, en particulier les fruits et les légumes (pays ou région d'origine). | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

# Résultats



Nombre d'items par dimension

\*Certains items peuvent appartenir à plusieurs dimensions



# Discussion

## Forces

- Guidelines
- Panel d'experts multidisciplinaire
- Effectif important
- REP+/cités éducatives

## Limites

- Pas une méthode Delphi
- Pas de test-retest (fiabilité)
- Pas d'évaluation de la sensibilité au changement



- **1<sup>er</sup> questionnaire français** évaluant la littératie alimentaire **CM1-CM2**
- **Multidimensionnel**
- **Propriétés psychométriques** satisfaisantes
- Bonne **acceptabilité**
- Une mesure **quantitative** du niveau de littératie alimentaire pour :
  - Explorer le niveau de littératie alimentaire au préalable d'actions visant à son développement
  - Evaluer l'impact d'actions de prévention
  - Rechercher les facteurs associés à la littératie alimentaire

# Remerciements

Un grand merci

A la Fondation JDB

A Christophe Cabot, Isabelle Prieur et Stéphanie Lefort de la DSDEN 91

A Christine Hassler, Pascal Crenn et Jean Bergounioux qui ont fait partie du panel d'experts

Et à tous les enseignants et les enfants

Pour leur participation à l'étude.

**Merci de votre attention**