Congrès de la SFSP, 14 octobre 2021
Session du réseau REFLIS / 1er réseau national « Littératie en santé »

Une approche éducative pour développer la littératie en santé dans le milieu universitaire

Sabeena Dowlut-Toofanee, Docteure en SEF, Université des Mascareignes, île Maurice
Maryvette Balcou-Debussche, Professeure en SEF, Université de la Réunion
David Authier, Docteur en SEF, Université de Limoges
Dr. Xavier Debussche, Endocrinologue, CH de Paimpol

Contexte : Ile Maurice, Océan Indien

1 personne sur 5 touchée par le diabète

Couverture médicale insuffisante

Education à la santé méconnue

234 questionnaires HLQ=> faible niveau de LS des étudiants et profils contrastés

Intervention éducative

⇒ 48 étudiants en informatique appliquée

⇒ Observations des séances + entretiens (10)

⇒ Approche des « nids d'apprentissage » développés depuis 20 ans en France et dans plusieurs pays d'Afrique et de l'Océan Indien

1ère recherche-intervention de ce type à l'île Maurice

Les « Nids d'Apprentissage » et la Littératie en Santé

Le développement de la littératie en santé se réalise
⇒ Par et dans le langage, écrit, oral
⇒ En « prenant soin » des rapport aux savoirs

Les NA prennent en compte :
⇒ Les dimensions biomédicales
⇒ Les dimensions psychosociales
⇒ Les organisations et contextes des apprenants

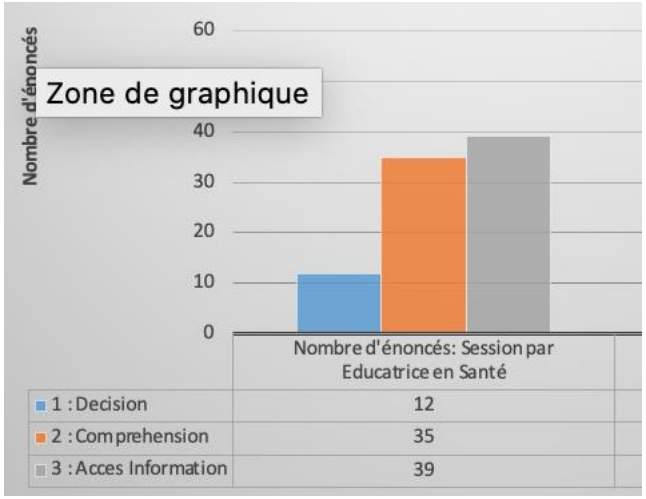
Ils prennent appui sur une approche socio-anthropologique de l'intervention éducative en santé
⇒ Analyse des savoirs savants
⇒ Analyse des représentations des apprenants
⇒ Place de l'activité (langagière) de l'apprenant
⇒ Supports pratiques adaptés aux personnes en situations de vulnérabilités et aux contextes

Plus de 45 000 personnes bénéficiaires depuis 20 ans

Balcou-Debussche, M., (2016). De l'éducation thérapeutique du patient à la littératie en santé. Approche socio-anthropologique d'objets didactiques contextualisés. Editions des Archives Contemporaines. Paris
=> En open access

Debussche, X., Besançon, S., Balcou-Debussche, M., Ferdynus, C., Delisle, H., Huiart, L., & al. (2018). Structured peer-led diabetes self-management and support in a low-income country: The ST2EP randomised controlled trial in Mali. *PLoS One*.

Les résultats



1- Les 3 dimensions de la LS sont travaillées dans les NA :
⇒ Accès à la compréhension
⇒ Compréhension
⇒ Prise de décisions
2- La répartition de la parole entre le formateur et les étudiants => proche de 50 / 50
3- Les interactions langagières favorisent le développement cognitif et social, dont une réinterprétation des rapports à la santé et/ou la maladie

La comparaison des scores obtenus via le HLQ avant et après l'intervention éducative montre que :
⇒ La LS évolue chez la plupart des étudiants
⇒ Ils découvrent de nouveaux questionnements sur leur santé et souhaitent approfondir leurs connaissances et compétences
⇒ Mais les scores peuvent aussi diminuer, y compris car le questionnement des étudiants se renforce, avec un niveau d'exigences qui augmente

Conclusion

Mesurer la LS via les approches quantitatives :

⇒ Approche très partielle de la complexité

⇒ Mesures effectuées à un instant « t », alors que la LS est complexe, évolutive, non linéaire, contextualisée

⇒ Coût et difficultés de réalisation

Développer la LS / les approches qualitatives

⇒ Action promotrice de santé

⇒ Individus acteurs

⇒ Adaptation aux contextes

⇒ Processus de formation exigeant

⇒ Coût réduit

⇒ Interventions auprès des personnes qui en ont besoin

⇒ Développer la LS chez des étudiants =>impact personnel et social

⇒ Contextualisation et équité des interventions, formations et recherches

⇒ Partenariats équitables Nord / Sud & Est / Ouest à construire

=> Recherches mixtes « en / de qualité » adaptées aux contextes