CONGRÈS 2021
DE LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE DE SANTÉ PUBLIQUE

CONGRÈS SFSP • POITIERS • 13 - 15 OCTOBRE

Session partenaire REFLIS

LA LITTERATIE EN SANTÉ, UN DÉTERMINANT DES INÉGALITES SOCIALES DE SANTÉ ?

Véronique Pichard
Cadre de santé
IFITS

RÉFLIS
RÉSEAU FRANCOPHONE DE LITTÉRATIE EN SANTÉ

Le service sanitaire: une opportunité pour l'enseignement de la littératie en santé chez les étudiants en soins infirmiers.

Travail de recherche réalisé dans le cadre du Master 2 Santé Publique spécialité IFS
Sous la direction d'Aurore Margat
Année 2019-2020

LEPS Laboratoire Educations et Pratiques de Santé EA 3412
Université Sorbonne Paris Nord

Utilisez le hashtag **#SFSP2021**
pour en discuter sur les réseaux sociaux

Contexte

Littératie en Santé (LS): priorité de santé publique (Déclaration de Shanghai, 2016; Conférence Nationale de Santé, 2017)

Rôle majeur des professionnels de santé reconnu (Charte de Calgary, 2008; Conférence Nationale de Santé, 2017)

MAIS

Méconnaissance du concept chez ces derniers (Nutbeam,2000; Coleman et al.,2013; Batterham et al.,2016; Karuranga et al.,2017)

Compétences limitées des soignants /patients à faible niveau de LS (Coleman et al.,2013; Karuranga et al.,2017)

L'enseignement de la LS n'est pas inscrit dans les référentiels de formations des professionnels de santé dont les infirmiers (Coleman et al., 2017; Hernes, 2018; Saunders et al., 2019)

Question de recherche et objectifs

Instauration en 2018, du service sanitaire dans le référentiel de formation infirmier (Décret du 12 juin 2018).

Nouvel outil pour lutter contre les inégalités sociales de santé et développer la prévention (Vaillant, 2018).

Des enjeux communs avec la LS ??

En quoi le service sanitaire pourrait être une opportunité pour aborder l'enseignement de la LS chez les étudiants en soins infirmiers ?

Objectifs

identifier et décrire les stratégies pédagogiques existantes dans l'enseignement de la LS.	**Présenter le dispositif relatif au service sanitaire ainsi que les modalités de sa mise en œuvre.**

Méthode

Recherche qualitative de type descriptive.
A visée exploratoire.

Pour l'enseignement de la LS :	Pour le service sanitaire :
• Revue de portée	• Analyse contextuelle et organisationnelle
Croisement des données :	
Objectif : mettre en exergue les convergences ou complémentarités entre enseignement de la LS et service sanitaire.	

Résultats : l'enseignement de la LS

- Pas de programme formalisé (Coleman et al., 2017; Mosley et al., 2017; Saunders et al., 2018; Hernes et Ott, 2018; Borrero, 2018) mais des initiatives diverses dans les universités.
- Des contenus variés et multiples au sein d'un même programme (Trujillo, 2015; Maduramente et al., 2017; Mnatzaganian et al.,2017; Borrero, 2018…)
- Des méthodes pédagogiques diverses et multidimensionnelles (Saunders et al., 2018)
- Des retombées positives :
  - Fort degré de satisfaction des étudiants (Saunders et al., 2018).
  - Augmentation des connaissances ressenties et constatées (Mnatzaganian, 2017; Borrero, 2018).
  - Développement des compétences (Hernes, 2016 ; Milford et al., 2016 ; Chapman 2017).
- Des recommandations et perspectives :
  - Apprentissage précoce mais répété (McCleary Jones , 2016).
  - Développement prioritaire de compétences en communication (Coleman, 2017).
  - Formation à la fois théorique et pratique (Ozen et al.,2019).
  - Appui sur activités expérientielles (McCleary Jones , 2016; Scott, 2016).

Résultats : le service sanitaire

- Une volonté, à l'échelle nationale, de:
  - Promouvoir la santé et agir sur les inégalités sociales de santé .
  - Initier les futurs professionnels aux enjeux de la prévention primaire.

(Stratégie Nationale de Santé 2018-2022; Décret n° 2018-472 du 12/06/2018; Arrêté du 12/06/2018)

- Des objectifs de formation en termes de compétences à acquérir identifiés (Annexe 1, Arrêté du 12 juin 2018).
- Des contenus de formation contributifs qui restent imprécis.
- Une latitude laissée aux enseignants et formateurs sur le programme de formation (Instruction interministérielle du 27 novembre 2018).
- Premiers bilans à 1 an et perspectives :
  - Des étudiants plutôt satisfaits avec un développement de compétences par l'action mais des difficultés à rendre clairs les messages (Adenot et Delaunay, 2019).
  - une trop grande hétérogénéité des programmes (Copil SS ANDEP, 2019) et un nécessaire renforcement de la formation théorique (Vaillant, 2020).

→ Se doter d' un référentiel national (Copil SS ANDEP, 2019; Vaillant, 2020)

Croisement des principaux résultats

Des enjeux communs et des points d'ancrage:

- Enseignement de la LS et service sanitaire s'inscrivent dans une **dynamique commune de promotion de la santé.**
- **Des buts partagés :**
  - Une volonté d'atteindre l'équité en santé et donc d'agir sur les inégalités sociales de santé.
  - Un accès à l'information en santé pour augmenter le pouvoir d'agir des publics avec des niveaux de LS les plus faibles.
  - Le développement des compétences des étudiants en termes de communication et d'éducation pour la santé.
- Des **approches pédagogiques similaires** (interactivité, immersion dans des projets à taille réelle et dans un environnement professionnel).
- Des **orientations communes dans les recommandations et perspectives** à envisager : création d'un référentiel de formation national pour le service sanitaire et intégration de l'enseignement de la LS dans les cursus de formation.

Discussion

Le service sanitaire, par la réalisation des actions de terrain qu'il permet, **propose un contexte applicatif à l'enseignement de la LS.**

Savoir **prendre en compte le niveau de LS et s'adapter** à ce dernier **est primordial** pour que le service sanitaire atteigne son but.

La LS pourrait se situer comme un fil conducteur du service sanitaire: un déterminant à prendre en compte pour penser et réaliser l'action , mais aussi « *le produit mesurable de l'éducation sanitaire et de la promotion de la santé, considérées alors comme des processus.* » (Nutbeam, 2000)

Conclusion

- Le service sanitaire et l ‘enseignement de la LS sont contributifs l’un à l’autre.
- **L’introduction du service sanitaire dans le référentiel de formation des IDE constitue bien une opportunité pour aborder l’enseignement de la LS.**
- Une réflexion est à mener pour un référentiel de formation du service sanitaire national s’appuyant sur l’enseignement de la LS.
- Une sensibilisation/formation à la LS pour les formateurs est nécessaire.

Merci de votre attention