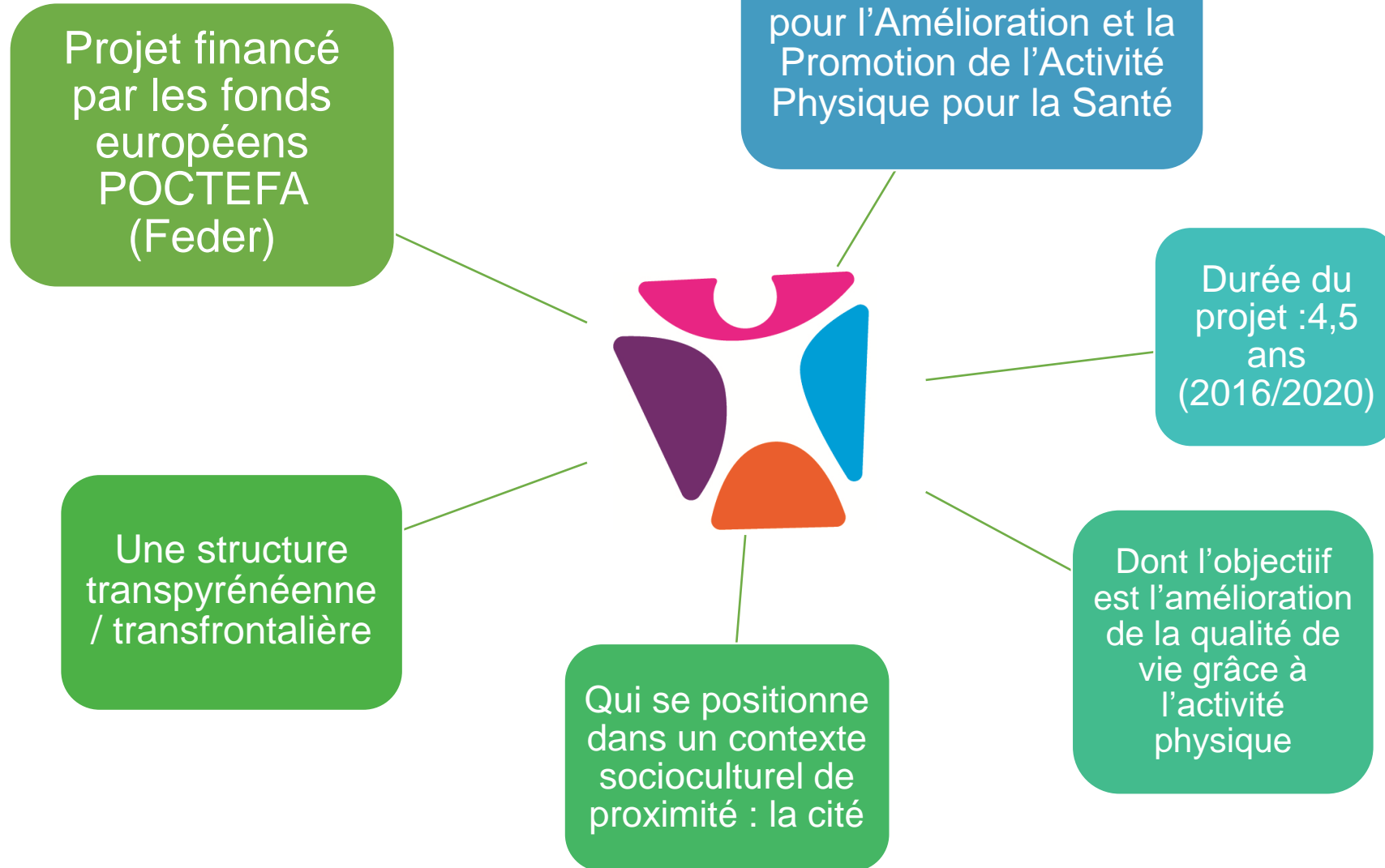


Activité physique de l'enfant et de l'adolescent : l'expérience du projet CAPAS-cité

Julien Bois
Laboratoire MEPS
Université de Pau et des Pays de l'Adour

Qu'est-ce que c'est ?



Zaragoza et al.
(2019)
*Inter. J. of
Environ. Res. &
Public Health*



**Maison Sport-Santé
CAPAS**

8 Av. Pierre de Coubertin
65000 TARBES

Sommes-nous suffisamment actifs ? - Enfants adolescents

Hallal et al., 2012, Lancet

80,3% des ados de 13 à 15 ans ne respectent pas les recommandations.

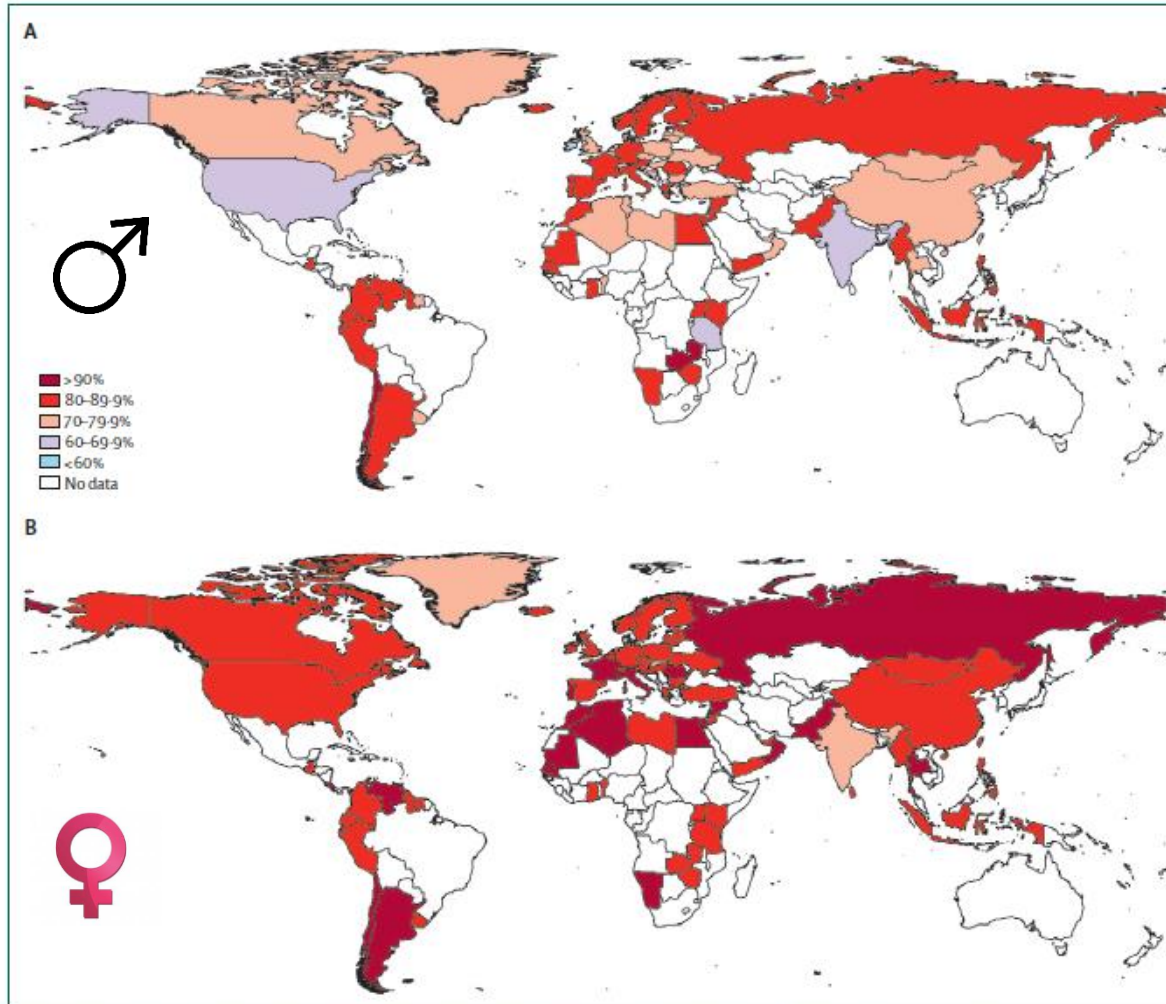
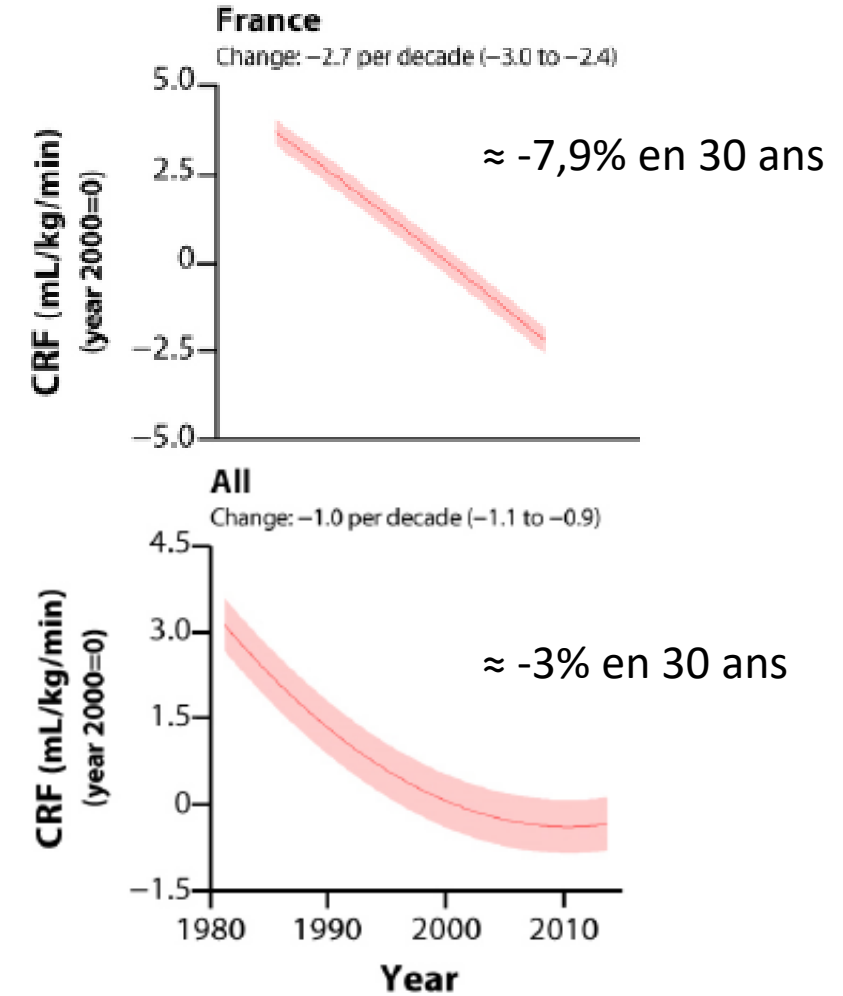
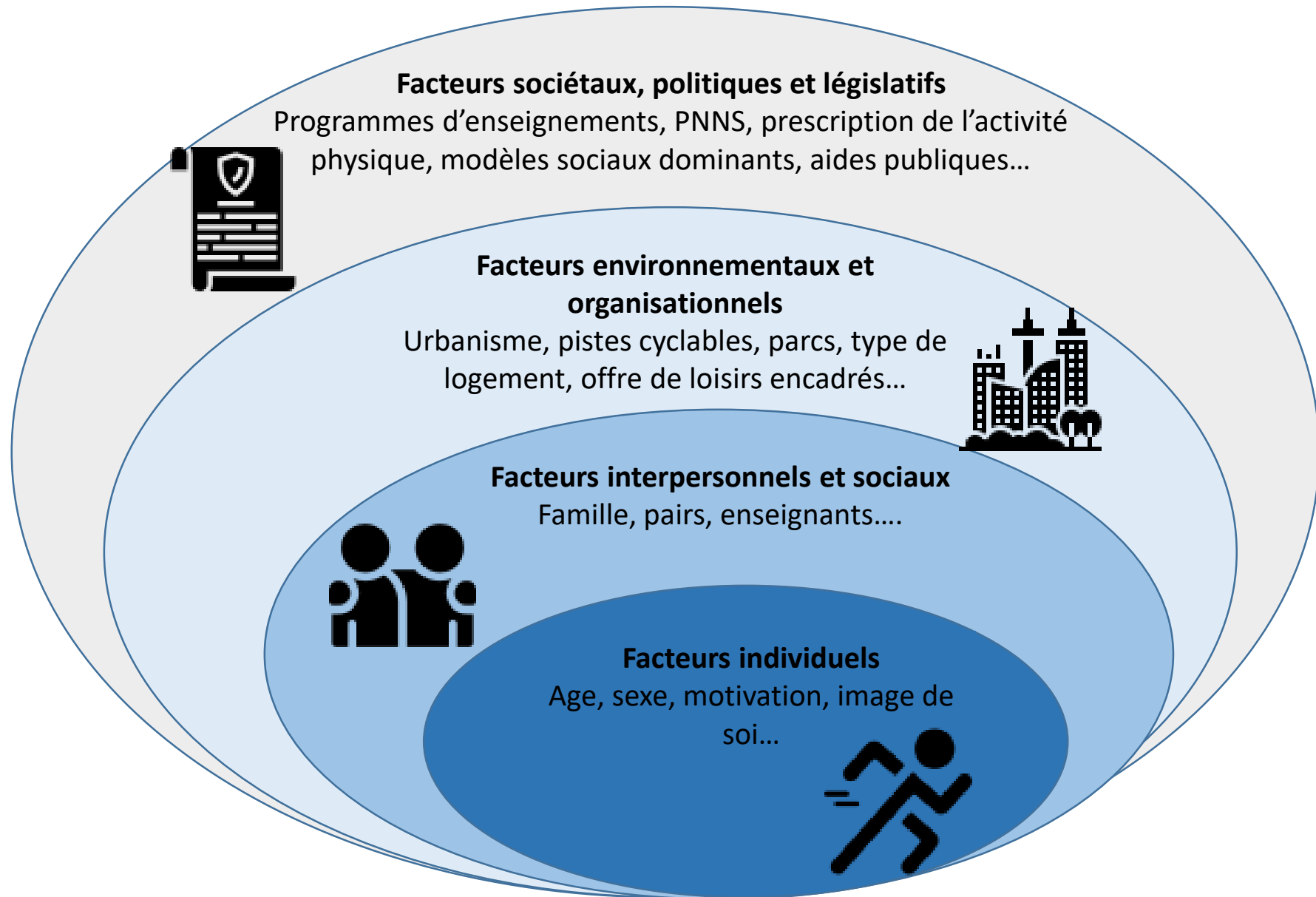


Figure 5: Proportion of 13–15-year-old boys (A) and girls (B) not achieving 60 min per day of moderate to vigorous physical activity



N = 1 M enf/ados, 137 études dont 7 pour la France
 Tomkinson et al., 2019, *Brit. J. Sp. Med.*

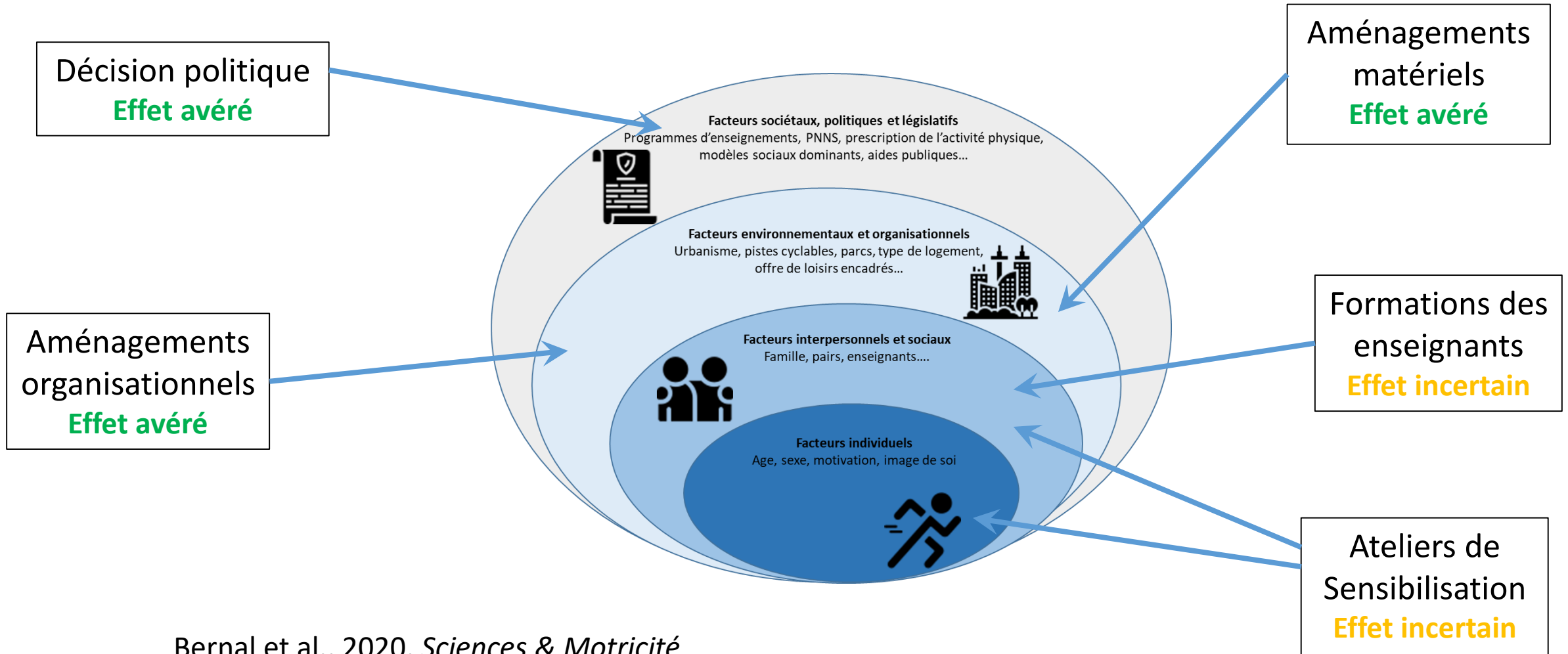
Des stratégies d'interventions systémiques



Vers une approche systémique

Des interventions systémiques en milieu scolaire

Modifier le « système » pour agir sur les comportements individuels:



Etude interventionnelle:

Design et participants:

- 2 écoles primaires en Réseau d'Education Prioritaire (Tarbes, 65)
- Intervention successive dans les deux écoles

	2016-2017			2017-2018			2018-2019	
Ecole 1	T1		T2	T3	Promotion AP Diminution TS	T4		T5
Ecole 2	T1		T2	T3		T4	Promotion AP Diminution TS	T5

n « intervention »: -Ecole 1=142 enfants
-Ecole 2=168 enfants

n pour les mesures sur
chaque T[...] ≈ 90-120

- A chaque T[...]:

**Activité
Physique**

**Temps
Sédentaire**

Motricité

Bernal et al.,
2020, *JMIR Res. Protoc.*

**Activité
Physique**

**Temps
Sédentaire**

(Catellier et al., 2005; Trost et al, 2000)



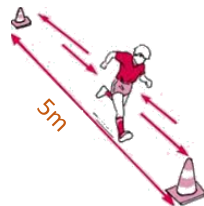
Accélérométrie

- Journée scolaire: 8h00-12h00 + 14h00-16h00
- Journée entière : 8h00 à 21h00



Motricité

(Cadenas-Sanchez et al., 2014; Eurofit, 1993)



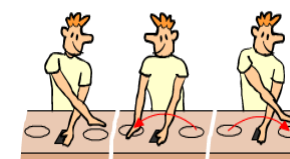
Test Navette 6x5m



Saut en longueur sans élan



Test PREFIT VMA 20 m

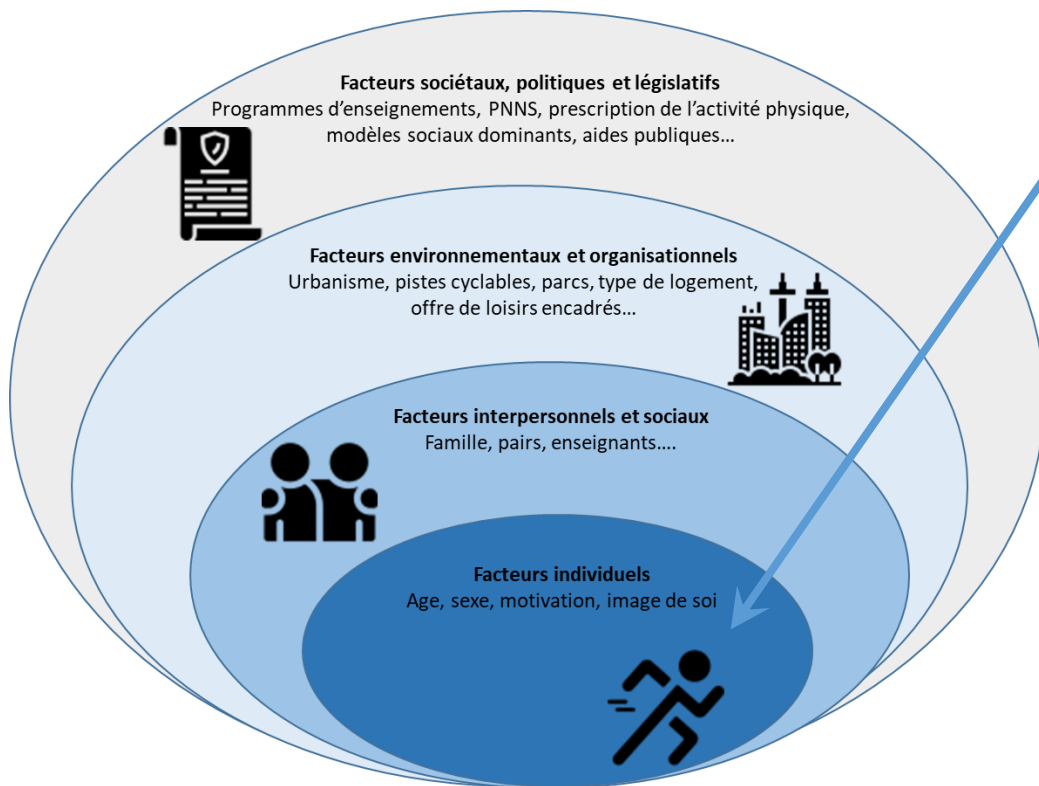


Tapping Test

Intervention innovante: **MULTI-LEVIERS**

Modèle socio-écologique

(Sallis, Owen et Fisher, 2008)



Facteurs individuels: niveau 1

Sensibilisation des enfants

Ateliers en classe



Pauses actives

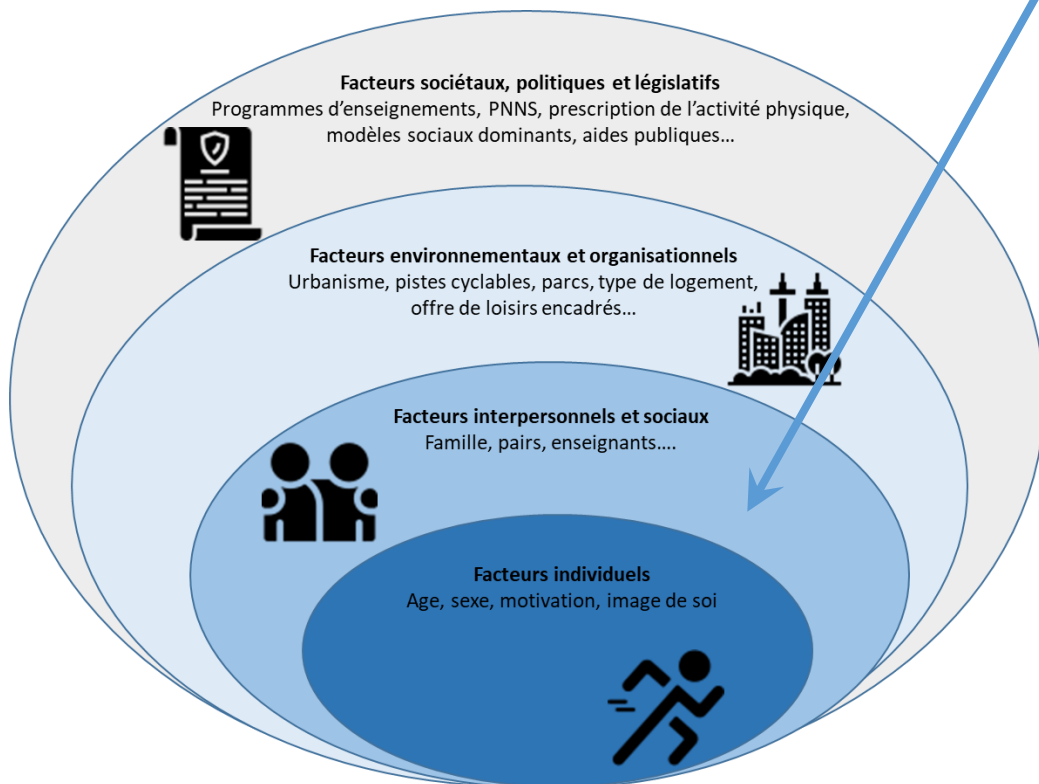


Promenades dans le quartier de l'école



Modèle socio-écologique

(Sallis, Owen et Fisher, 2008)



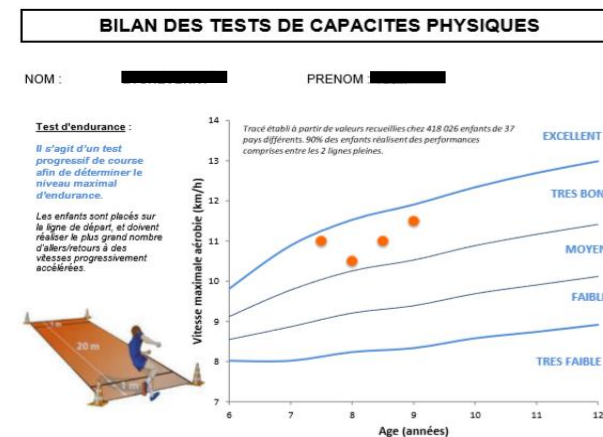
Facteurs interpersonnels: niveau 2

Sensibilisation des parents

Newsletters

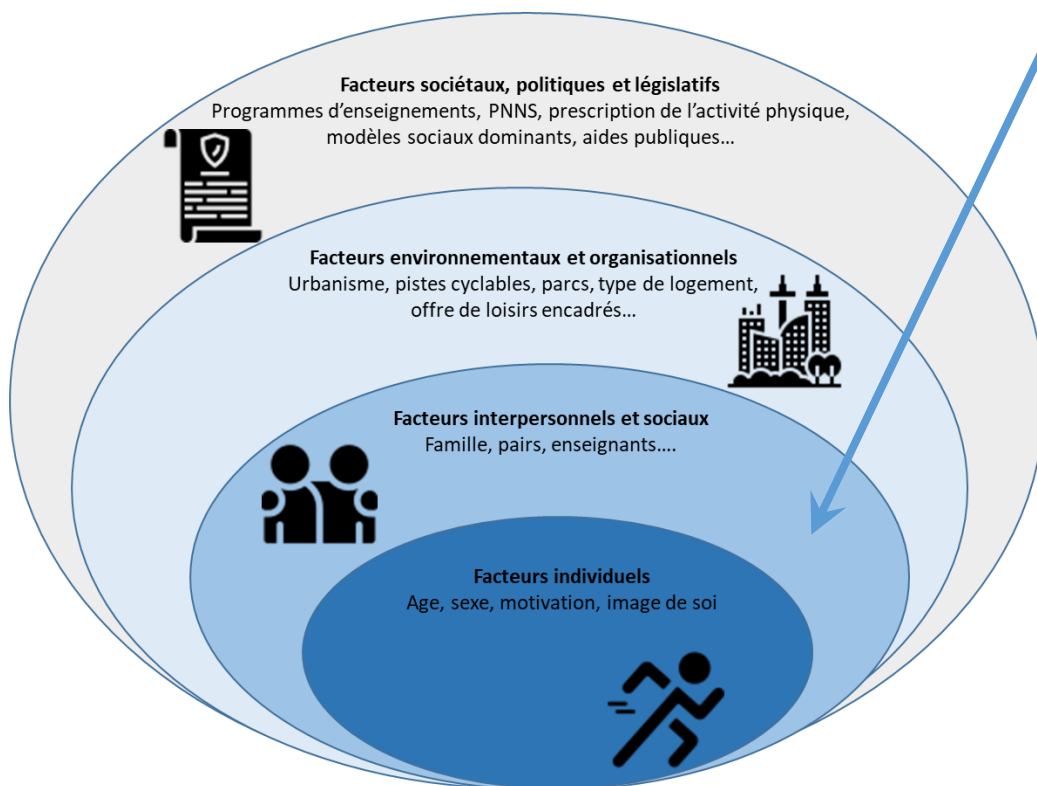


Feedbacks sur l'AP, TS et motricité des enfants



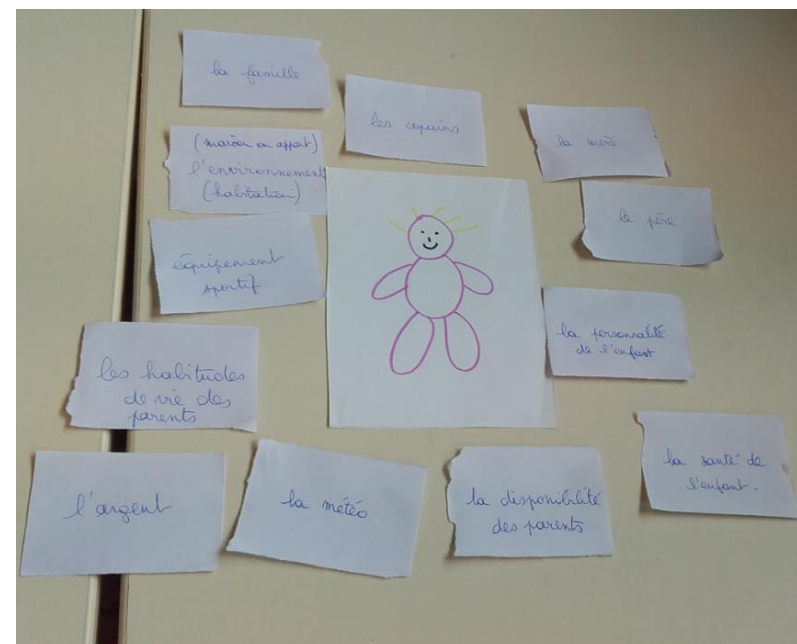
Modèle socio-écologique

(Sallis, Owen et Fisher, 2008)



Facteurs interpersonnels: niveau 2

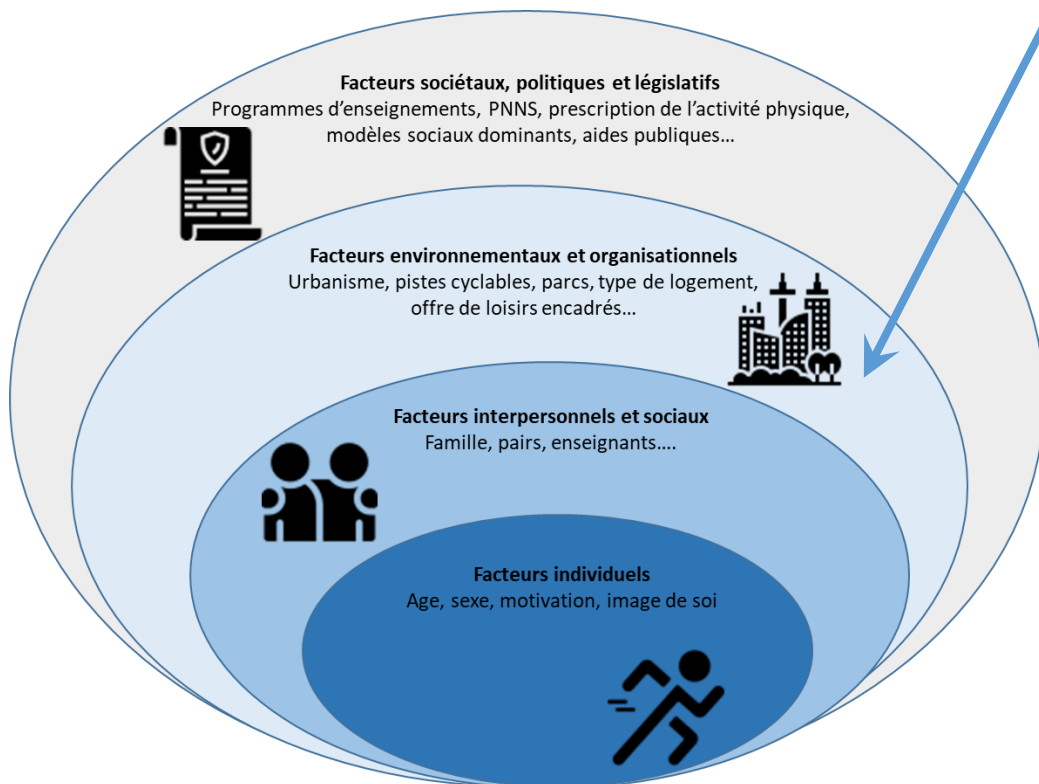
Formation pour les enseignants



Ateliers pour les enseignants

Modèle socio-écologique

(Sallis, Owen et Fisher, 2008)



Facteurs environnementaux et organisationnels: niveau 3

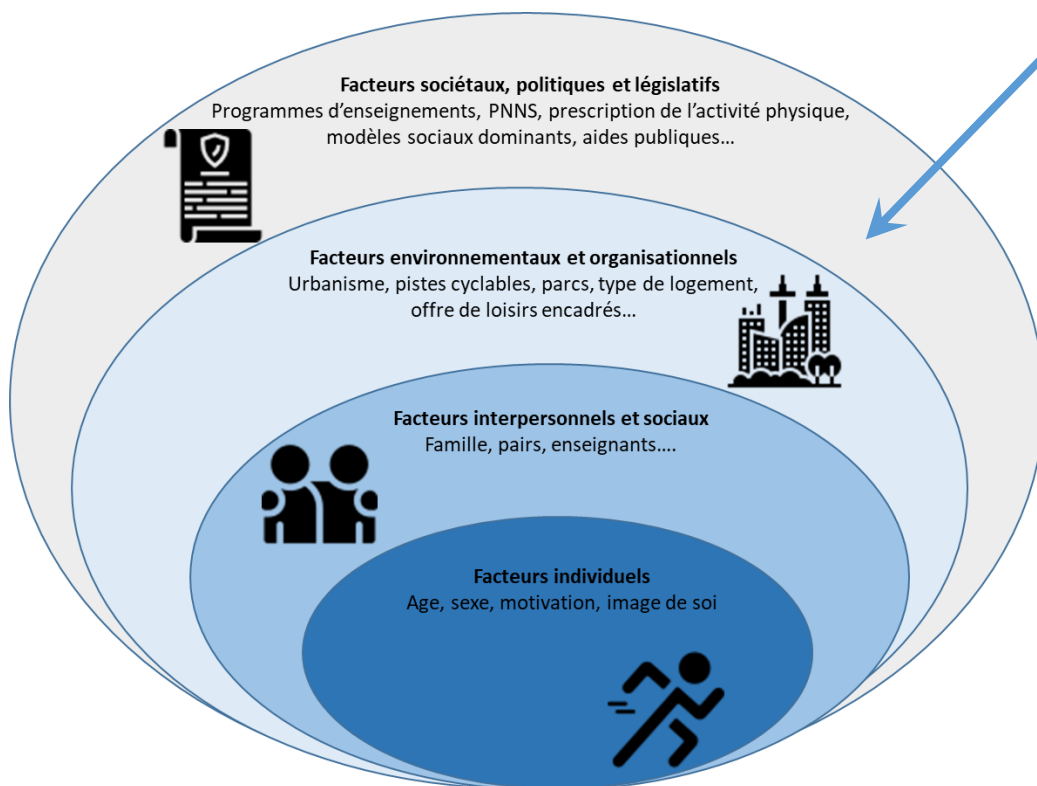
Aménagements matériels et
organisationnels

Ajout de marquages au sol dans la cour de récréation
Aménagement du temps passé à la cantine



Modèle socio-écologique

(Sallis, Owen et Fisher, 2008)



Facteurs politiques et culturels: niveau 4

Collaborations

Inspection Académique des Hautes-Pyrénées (65)



Ville de Tarbes (65)

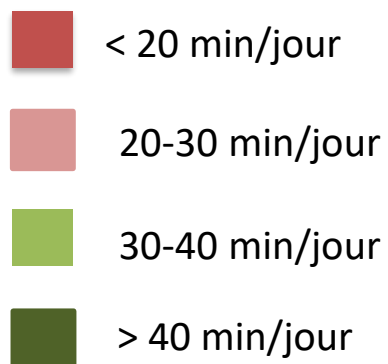


CAPAS-Cité (Programme INTERREG POCTEFA)

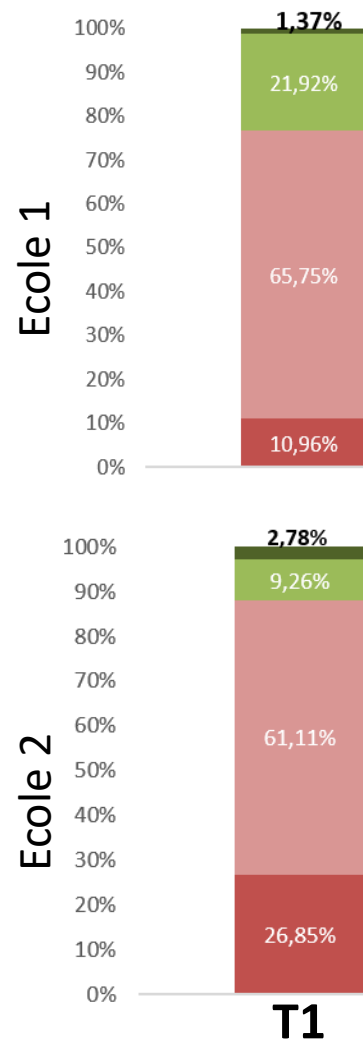
→ Les enfants de chaque école sont-ils **plus actifs** après l'intervention ?

Méthodologie :

APMV temps scolaire



Test « Pearson chi-square »



Ecole 1

n	
T1	73
T2	46
T4	41
T5	29

Ecole 2

n	
T1	108
T2	61
T4	47
T5	40

Conclusions et perspectives



- Des effets avérés mais de faible ampleur
- Co-construire les actions avec les acteurs
- Nécessité d'un portage intersectoriel du projet
- Penser les actions pour le long terme
- Des outils déjà disponibles: démarche ICAPS, PROSCESS

A venir:

- Position de consensus + livre blanc sur les interventions en contexte scolaire
- Matériel pédagogique et guide d'intervention
- Congrès de fin de projet - fin 2022

Merci de votre attention

Julien.bois@univ-pau.fr

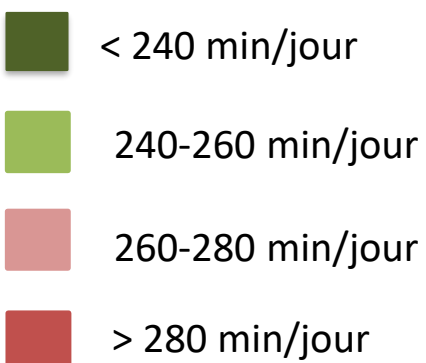
L'équipe:

*Léna Lhuisset, Nicolas Fabre, Caroline Bernal,
Gauthier Zunquin, Lionel Dubertrand,
Eduardo Generelo, Alberto Aibar, Javier Zaragoza*

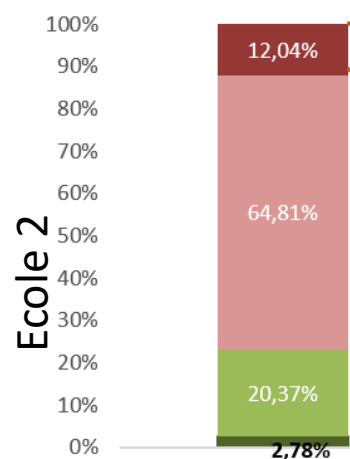
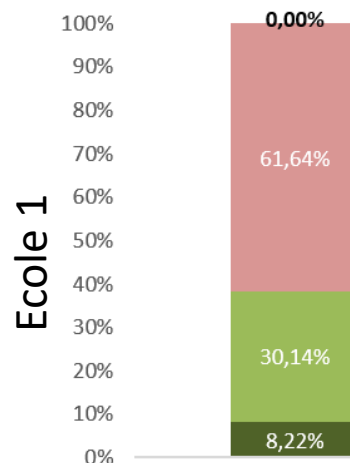
→ Les enfants de chaque  cole sont-ils **moins sédentaires** après l'intervention ?

Méthodologie :

TS temps scolaire



Test « Pearson chi-square »



T1

Ecole 1

n	
T1	73
T2	46
T4	41
T5	29

Ecole 2

n	
T1	108
T2	61
T4	47
T5	40



MINISTÈRE
CHARGÉ DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Colloque webinaire

Bouger pour bien grandir !



Du point de vue systémique

Des leviers pour agir



- Co-construire les actions avec les acteurs
- Nécessité d'un portage intersectoriel du projet
- Penser les actions pour le long terme
- Décalage planification – mise en oeuvre



MINISTÈRE
CHARGÉ DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Perspectives



**2PASS
4HEALTH**

Promoting Physical Activity in
Secondary School for Health

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Colloque webinaire
Bouger pour bien grandir !

- Des outils déjà disponibles: démarche ICAPS, PROSCESS

A venir:

- Position de consensus + livre blanc sur les interventions en contexte scolaire
- Matériel pédagogique et guide d'intervention
- Congrès de fin de projet - fin 2022





MINISTÈRE
CHARGÉ DES SPORTS

Liberté
Égalité
Fraternité



**2PASS
4HEALTH**

Promoting Physical Activity in
Secondary School for Health



Colloque webinaire
Bouger pour bien grandir !

Merci de votre attention

Julien.bois@univ-pau.fr

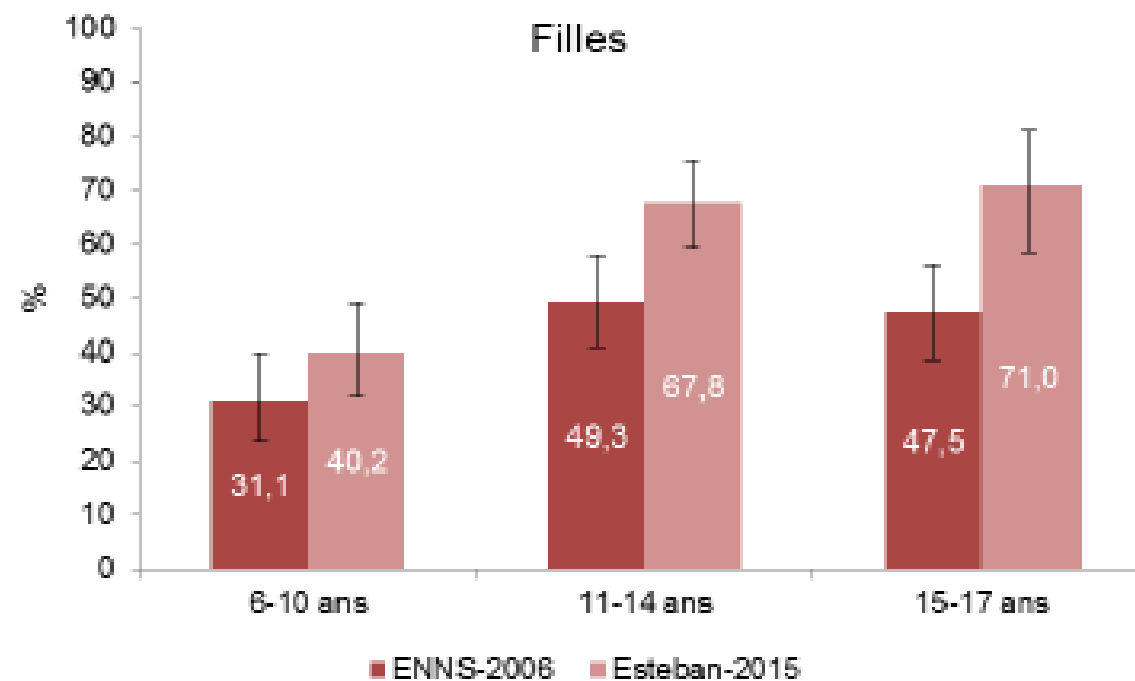
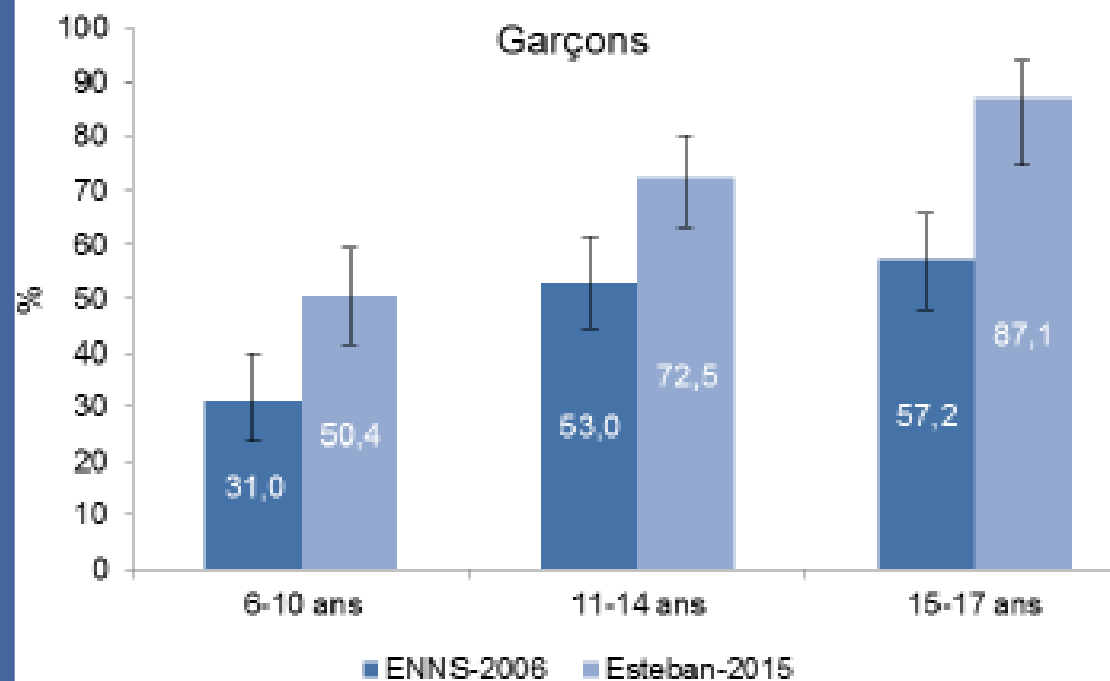
L'équipe:

*Léna Lhuisset, Nicolas Fabre, Caroline Bernal,
Gauthier Zunquin, Lionel Dubertrand,
Eduardo Generelo, Alberto Aibar, Javier Zaragoza*



Sédentaires oui mais comment ? – Enfants Adolescents

Pourcentage d'enfants de 6-17 ans passant trois heures et plus devant un écran* par jour, selon le sexe et l'âge, comparaison ENNS 2006 / Esteban 2015



* cumulant le temps de télévision, ordinateur et console de jeux.

Interventions validées
scientifiquement

Promotion de
l'activité physique

Recherche Appliquée

Coopération
Transfrontalière

Etablir des synergies entre les acteurs
du sport-santé



Education
à la santé

D'une pratique
accompagnée à une
pratique autonome

Lutte contre la sédentarité

Une action territoriale
pour un enjeu global

Agir sur les facteurs individuels,
sociaux et environnementaux

Le Dispositif CAPAS-cité

- Accueil et accompagnement des personnes vers une reprise d'activité physique
- Aide au développement et évaluation de programmes sport-santé
- Formation et sensibilisation des professionnels de la santé et de l'activité physique
- Ingénierie de programmes sport-santé

Interreg
POCTEFA



Zaragoza et al. (2019)
*Inter. J. of Environmental
Research and Public Health*,
16(3631). doi:
10.3390/ijerph16193631



International Journal of
*Environmental Research
and Public Health*