

SC27 – Covid-19: Innovations
en contexte pandémique

Françoise JABOT & Christine FERRON



Evaluation d'impact sur la santé (EIS) des mesures de lutte contre la Covid-19

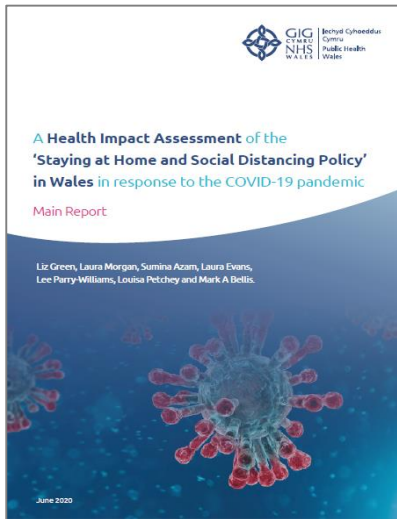
Une aide à la décision

Utilisez le hashtag **#SFSP2021**
pour en discuter sur les réseaux sociaux

Introduction

Epidémie de Covid-19

- Menace sanitaire grave nécessitant des mesures de protection de la population et du système de soins ► confinement
- Epidémie dans la durée ► répercussions des mesures à tous les niveaux



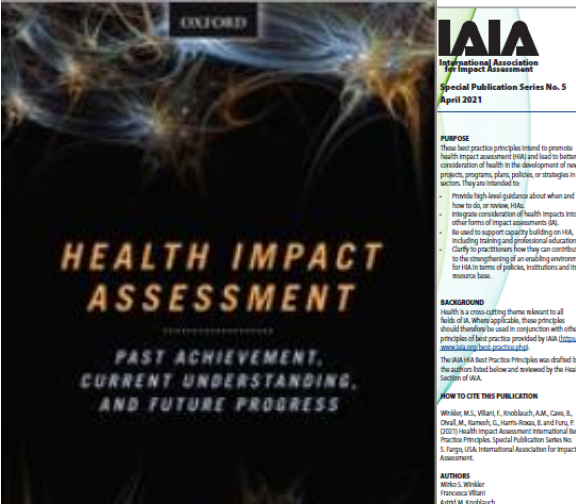
Protection



Maintien des activités

Application de la méthode d'EIS par une équipe galloise pour apprécier les impacts des décisions politiques [Green et al. 2020, <https://phwwhocc.co.uk/covid-19/hia/>]

Objectif de la présentation : partager les enseignements de cette expérience et nourrir la réflexion sur son application en France



Document de synthèse de l'IUIPES
sur l'évaluation d'impact sur la santé



Document de synthèse de l'Union Internationale
de Promotion de la Santé et d'Éducation pour la Santé, juin 2017



International Best Practice Principles	
Health Impact Assessment	
<p>PURPOSE</p> <p>These best practice principles intend to promote health impact assessment (HIA) and lead to better consideration of health in the development of new projects, programs, plans, policies, or strategies in all sectors. They are intended to:</p> <ul style="list-style-type: none">• Provide high-level guidance about when and how to do an HIA, including• Integrate consideration of health impacts into other forms of impact assessments (e.g.,• Be used to support capacity building on HIA, including training and professional education,• Clarify to practitioners how they can contribute to the strengthening of an enabling environment for HIA in terms of policies, institutions and the resource base. <p>BACKGROUND</p> <p>Health is a cross-cutting theme relevant to all fields of life. Where applicable, these principles should therefore be used in conjunction with other principles of best practice provided by IAHIA (https://www.iahia.org/best-practice-principles).</p> <p>The IAHIA Best Practice Principles were drafted by the authors listed below and reviewed by the Health Impact of IAHIA.</p> <p>HOW TO CITE THIS PUBLICATION</p> <p>Whitaker, M.L., Wilson, J., Knibbs, A.M., Gies, R., Chou, M., Barusch, G., Smith, R., and Fung, P. (2021) Health Impact Assessment International Best Practice Principles, Special Publication Series No. 5, IAHIA, IAHIA International Association for Impact Assessment.</p> <p>AUTHORS</p> <p>Melissa Wilson Francesca Wilson Astrid M. Knibbs</p>	<p>Health impact assessment (HIA) is a process which systematically judges the potential, and sometimes unintended, effects of a project, program, plan, policy, or strategy on the health of a population and the distribution of those effects within the population. HIA generates evidence for appropriate actions to avoid or mitigate health risks and promote health opportunities. HIA guides the establishment of a framework for monitoring and evaluating changes in health as part of performance management and sustainable development.</p> <p>Introduction</p> <p>Impact assessment is a systematic approach that looks across sectors and analyzes the consequences of a project, program, plan, policy, or strategy inferred to as development initiatives in this paper). At the same time, it can also be an administrative tool linked to the decision-making process of that development initiative. HIA, like other forms of impact assessment, meets the challenges facing our societies. These challenges include the climate crisis and urbanization, both creating immediate, medium- and longer term risks to human health and wellbeing. HIA maintains a focus on physical, social, and mental health and on the experiences of, and outcomes for, the most vulnerable in our societies.</p> <p>The best practice principles set out in this document build upon a body of publications on HIA and health impact assessment from the World Health Organization (WHO) and the International Association for Impact Assessment (IAHIA) that have been developed over more than 20 years. These include:</p> <ul style="list-style-type: none">• The WHO Europe Gothenburg consensus paper, published in 1999 to create a common understanding of HIA, which provided a definition of, and a set of values for, the process.• The first edition of the IAHIA International Best Practice Principles, published in 2006 to promote HIA and to ensure that the global reach of HIA is reflected in the statement of best practice and that the definition of HIA includes adapting the intervention to address effects on health.• The WHO Europe paper entitled "Health in Impact assessments: Opportunities not to be missed" published in 2014 with IAHIA and the European Public Health Association (EUPHA) to present ways in which health is covered across different impact assessments.• "Human health: Ensuring a high level of protection. A reference paper on addressing Human Health in Environmental Impact Assessment as per EU Directive 2011/92/EU amended by 2014/52/EU" published in 2020 with EUPHA to assist health authorities in navigating the EIA process. <p>This is the second edition of the IAHIA International Best Practice Principles. It continues to refine the definition of, and guiding principles for, HIA. The definition explicitly notes that HIA is concerned with protecting and improving health. It shows that HIA can establish frameworks for monitoring and evaluation and so it has relevance beyond the design stage of a development initiative, and it locates HIA, and human health at large, as central to sustainable development. Furthermore, these best practice principles acknowledge the diversity in HIA practice and, thus, aim to accommodate flexibility in the methodological approach along with placing emphasis on a proportionate approach to assessment.</p> <p><small>1. See "HIA reference publication" in the Health Impact Assessment box available associated with this paper.</small></p> <p><small>2. Whitaker, M.L., Wilson, J., Wilson, J., Chou, M., Barusch, G., Smith, R., and Fung, P. (2021) Health Impact Assessment International Best Practice Principles, Special Publication Series No. 5, IAHIA, IAHIA International Association for Impact Assessment. https://www.iahia.org/best-practice-principles. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2020, 17(9), 2988.</small></p>

Evaluation d'impact sur la santé

Analyse les **impacts potentiels** de politiques, programmes ou projets avant leur mise en œuvre ainsi que la **répartition différenciée** de ces impacts dans les groupes de population, afin de faire des recommandations étayées par des **données probantes** pour **limiter les conséquences négatives** et **renforcer les conséquences positives**.

Principes et valeurs

- ✓ Analyse globale
- ✓ Diversité des types de données
- ✓ Focus sur les inégalités et inéquités
- ✓ Intégration des citoyens dans la démarche
- ✓ Prise en compte des impacts à court, moyen, long terme



EIS : une approche séquencée par étapes



(1) Décider d'engager une EIS

(2) Délimiter le périmètre de l'EIS et organiser le travail

(3) Analyser les données pour évaluer les impacts sur la santé

(4) Elaborer des recommandations pour faire évoluer le projet

(5) Mettre en place un suivi des recommandations

(6) Evaluer les résultats de l'EIS et le processus engagé

Méthode

- 1. Analyse de l'EIS réalisée au Pays de Galles** [Green et al., 2021, BMC Public Health, 21:1456]
- 2. Revue de littérature** : recherche d'expériences, autres EIS et méthodes apparentées
- 3. Elaboration des 1ères étapes de l'EIS :**
 - construction d'un modèle causal : modèle causal classiquement utilisé, modèle de Douglas et al. 2020, screening de Green et al, 2021
 - catégorisation des principales mesures prises en France
 - identification de leurs effets directs, sur les déterminants de la santé et sur la santé
- 4. Focus sur le confinement et la fermeture des établissements scolaires**
- 5. Réflexion sur les enseignements à tirer pour le futur**

L'évaluation d'impact sur la santé

Epidémie de Covid-19 et principales mesures prises

Mesures barrières

- masques, distanciation physique, désinfection des mains

Confinement

- restriction des déplacements
- télétravail
- fermeture des écoles, collèges et universités
- réduction de l'offre de services
- annulation des événements et rassemblements...

Dispositions en cas d'infection

- isolement (quarantaine / quatorzaine)

EIS : une approche séquencée par étapes

① Sélection

② Cadrage

③ Estimation

④ Recommandations

⑤ Suivi

⑥ Evaluation

Evaluation d'impact sur la santé
Grille d'analyse préalable

Examen rapide du projet

Quel est le type de proposition examinée ?	<input type="checkbox"/> politique <input type="checkbox"/> programme <input type="checkbox"/> projet d'aménagement <input type="checkbox"/> mesure réglementaire <input type="checkbox"/> autre
Quel est le but de la proposition examinée ?	
Sur quels déterminants porte le projet ?	<input type="checkbox"/> individuels <input type="checkbox"/> physiques <input type="checkbox"/> cadre de vie <input type="checkbox"/> sociaux <input type="checkbox"/> économiques <input type="checkbox"/> système de santé
Quelle est la durée de réalisation prévue ?	<input type="checkbox"/> courte (< 1 an) <input type="checkbox"/> moyenne (1 - 5 ans) <input type="checkbox"/> longue (> 5 ans)
Existe-t-il d'autres études ou évaluations d'impact en relation avec le projet d'EIS ?	

Evaluation rapide des impacts
(Pour cette rubrique, renseigner préalablement la partie versu du document)

	Oui	Non
Est-ce que le projet est susceptible d'avoir des effets sur la santé ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que le projet est susceptible d'avoir des effets directs sur la santé ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que la probabilité de survenue des effets du projet est élevée ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que le projet est susceptible d'avoir des effets suffisamment importants pour justifier une EIS ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que le projet est susceptible d'avoir des effets affectant une proportion importante de la population ou de sous-groupes de population ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que le projet est susceptible d'affecter inégalement des groupes de population ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que le projet est susceptible d'affecter les groupes les plus vulnérables ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Estimation du contexte

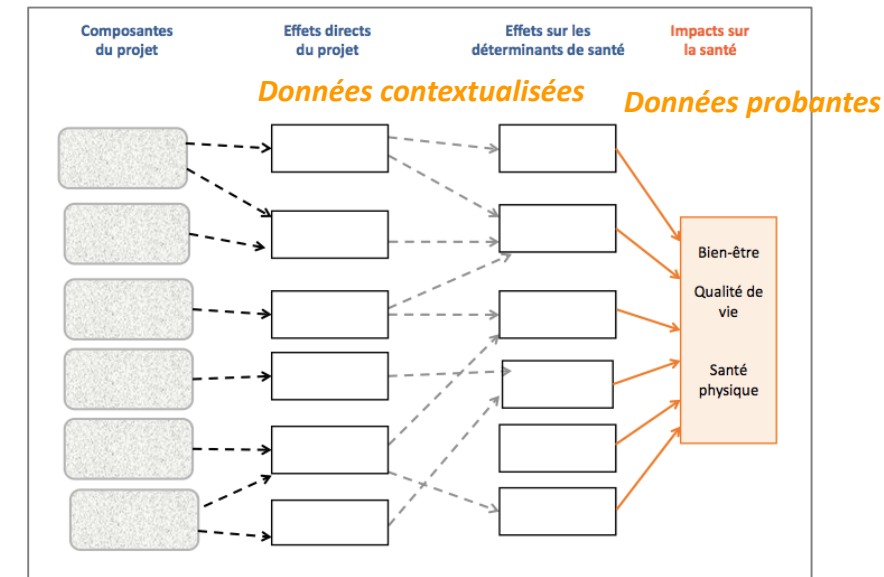
	Oui	Non
Est-ce que le contexte politique/administratif est favorable à la mise en œuvre d'une EIS ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que des compétences sont présentes pour la réalisation d'une EIS ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce qu'il existe une possibilité de financer l'EIS ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les informations sur le projet seront suffisantes pour réaliser l'EIS ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce que la durée de l'EIS est compatible avec la réalisation du projet ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Est-ce qu'il existe une possibilité de faire évoluer le projet ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Une EIS doit-elle être engagée ? ☐ oui ☐ non

Françoise Jabot & Anne Roué Le Gall ©

① Est-ce que le projet affecte la santé ?
Peut-on le faire évoluer ?

② Quels sont les liens possibles entre le projet et la santé ? Quels sont les groupes de population les plus affectés ?
Sur quoi porter l'analyse (tout ou partie du projet) ?



Modèle causal

Grille d'analyse préalable

DETERMINANTS	Impact (-)	Impact (+)	Groupes affectés	Commentaires
Comportements et habitudes de vie				
Alimentation				
Activité physique				
Consommation alcool, tabac				
Prise de risque				
Conditions de vie				
Revenu individuel				
Logement (accès, sécurité, qualité)				
Sécurité alimentaire & énergétique				
Travail (accès, sécurité, conditions)				
Egalité hommes/femmes				
Compétences personnelles				
Niveau d'instruction				
Développement cognitif				
Confiance en soi, estime de soi				
Sentiment de contrôle, autonomie				
Compétences sociales et parentales				
Sentiment de sécurité				
Environnement physique				
Air				
Eau				
Sol				
Déchets				
Biodiversité				
Cadre de vie				
Ambiance sonore				
Esthétique des espaces				
Qualité des espaces publics (dont verts)				
Continuité des espaces				
Sécurité des espaces				
Mobilité et déplacement				
Environnement sociofamilial				
Soutien familial				
Lien* et soutien** social				
Mixité sociale & générationnelle				
Cohésion sociale***				
Réseaux d'entraide et solidarité				
Environnement socioéconomique				
Politique du logement				
Politique d'emploi				
Egalité sociale				
Attractivité du territoire				
Développement économique				
Services publics (dont santé)				
Gamme de services (diversité, disponibilité)				

Adapté de CCNPPS, 2014 ; Harris et al., 2007 ; Human Impact Partners Toolkit, 2011.

*Lien social : caractéristiques ou mécanismes qui permettent de relier les individus entre eux et à une collectivité

**Soutien social : soutien émotionnel & pratique

*** Cohésion sociale : capacité d'un groupe à vivre ensemble (partage de normes et valeurs, relations de confiance et de solidarité, constitution de

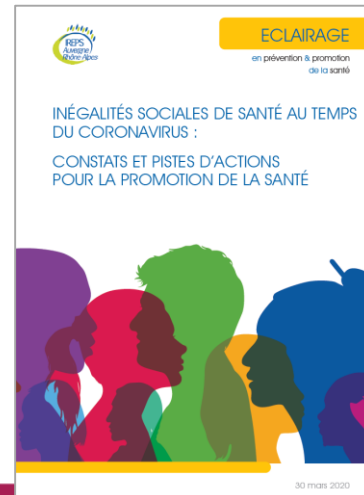
EIS : étape 1

Questions à se poser

Quels sont les déterminants affectés ? Relation avec les mesures ? Quelles sont les populations les plus touchées et sur quels aspects ?

Alertes

- Services « essentiels » / « non essentiels »
- Accroissement des inégalités sociales
(Ireps ARA – mars 2020)
- Accroissement des inégalités scolaires
(Univ Clermont-Auvergne – mars 2020)



Mesures barrières
(masque, distanciation
physique, désinfection)

CONFINEMENT

Isolement

Modification/limitation des
contacts humains

Limitation des voyages

Fermeture des commerces et
services « non essentiels »

Fermeture des
établissements scolaires et
universitaires

Travail à domicile

Interdiction de
rassemblements

Limitation des déplacements
< 1h00 et <1 km

Restriction en transports en
commun

Diminution du trafic routier
et aérien

Diminution des accidents
routiers

Difficulté d'accès aux
produits et services

Vie quotidienne dans
logement suroccupé ou
insalubre

Difficulté d'accès aux
services

Diminution des contacts
sociaux

Accroissement des
inégalités scolaires

Perte d'emplois

Réduction des mobilités
actives (piétonnes, cyclables)

Environnement physique

Qualité de l'air (émissions CO2, GES)
Biodiversité

Cadre de vie

Ambiance sonore
Sécurité des espaces
Accès aux espaces verts
Logement

Environnement socio-éco

Violences intrafamiliales
Lien social
Renforcement de liens à distance
Cohésion/solidarité
Chômage
Environnement de travail (acteurs 1^{ère} ligne)

Perceptions et Styles de vie

Sentiment d'insécurité & anxiété
Rythmes de vie
Activité physique
Comportement alimentaire
Consommation de produits
Utilisation d'internet (jeux, vidéos...)
Aptitudes cognitives
Compétences psychosociales (autonomie)
Comportements de santé
Ressources économiques

Bien-être & Santé physique

**Mesures barrières
(masque, distanciation
physique)**

CONFINEMENT

Quarantaine

- Modification/limitation des contacts humains
- Limitation des voyages
- Fermeture des commerces et services « non essentiels »
- Fermeture des établissements scolaires et universitaires
- Travail à domicile
- Interdiction de rassemblements
- Limitation des déplacements < 1h00 et < 1km
- Restriction en transports en commun

Tous publics

Populations défavorisées

Femmes

Travailleurs

Personnes âgées

Enfants

Populations défavorisées

Tous publics

Enfants

Populations défavorisées

Environnement physique

Qualité de l'air (émissions CO2, GES)
Biodiversité

Cadre de vie

Ambiance sonore
Sécurité des espaces
Accès aux espaces verts
Logement

Environnement socio-éco

Violences intrafamiliales
Lien social
Renforcement de liens à distance
Cohésion/solidarité
Chômage
Environnement de travail (acteurs 1ere ligne)

Perceptions et Styles de vie

Sentiment d'insécurité & anxiété
Rythmes de vie
Activité physique
Comportement alimentaire
Consommation de produits
Utilisation d'internet (jeux, vidéos...)
Aptitudes cognitives
Compétences psychosociales (autonomie)
Comportements de santé
Ressources économiques

Populations « multi-exposées »

Bien-être & Santé physique

EIS : une approche séquencée par étapes

① Sélection

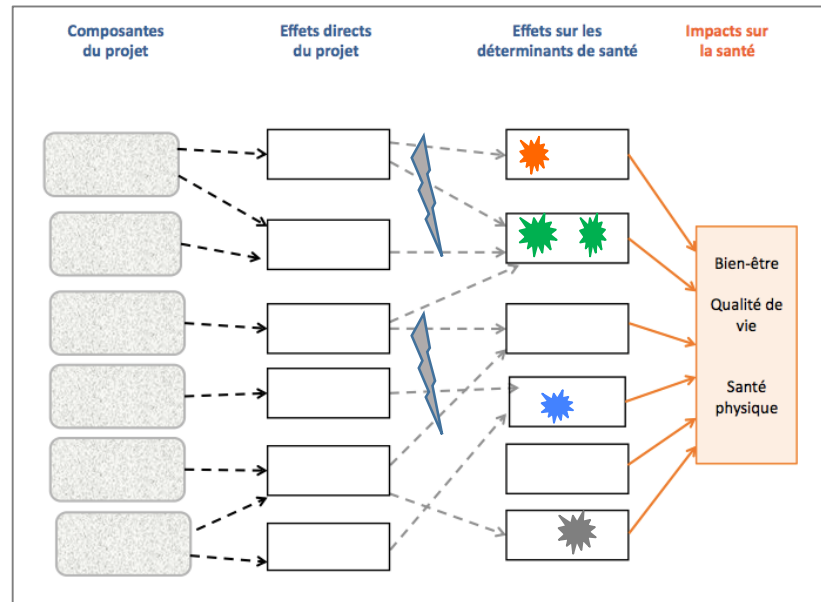
② Cadrage

③ Estimation

④ Recommandations

⑤ Suivi

⑥ Evaluation



Recueil et analyse des données (probantes, contextuelles, savoirs experts, expérientiels...)

MATRICE D'ESTIMATION DES IMPACTS

Variables affectées ¹	Sens ²	Intensité ³	Probabilité ⁴	Etendue ⁵	Populations affectées ⁶	Effets sur ISTS ⁷	Indicateurs ⁸	Sources d'information ⁹

¹ Variables en fonction des déterminants de santé retenus
² Sens: positif, négatif, neutre (sans effet), instable
³ Intensité (importance du changement, capacité à générer les conséquences, durée des effets) : faible, moyenne, élevée, très élevée
⁴ Probabilité (au regard des liens démontrés entre intervention et impact) : improbable, possible, probable, certain
⁵ Etendue : micro-local, local, régional, national
⁶ Populations affectées : profil, pourcentage
⁷ ISTS : aggravation ou diminution des inégalités sociales, territoriales, environnementales de santé
⁸ Indicateurs (quantitatifs ou qualitatifs) : statistiques, données cartographiques, points de vue d'acteurs...
⁹ Sources d'information : littérature (revues de littérature, revues systématiques, littérature grise...), enquêtes auprès d'experts, de professionnels, populations, observations de terrain...

Sources : Bathia, 2011, Bidex 2011, Harris et al 2007, Kemm 2013,

③ Identification des mécanismes générateurs d'impact et des données pour estimer les impacts



CONGRÈS 2021
DE LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE DE SANTÉ PUBLIQUE

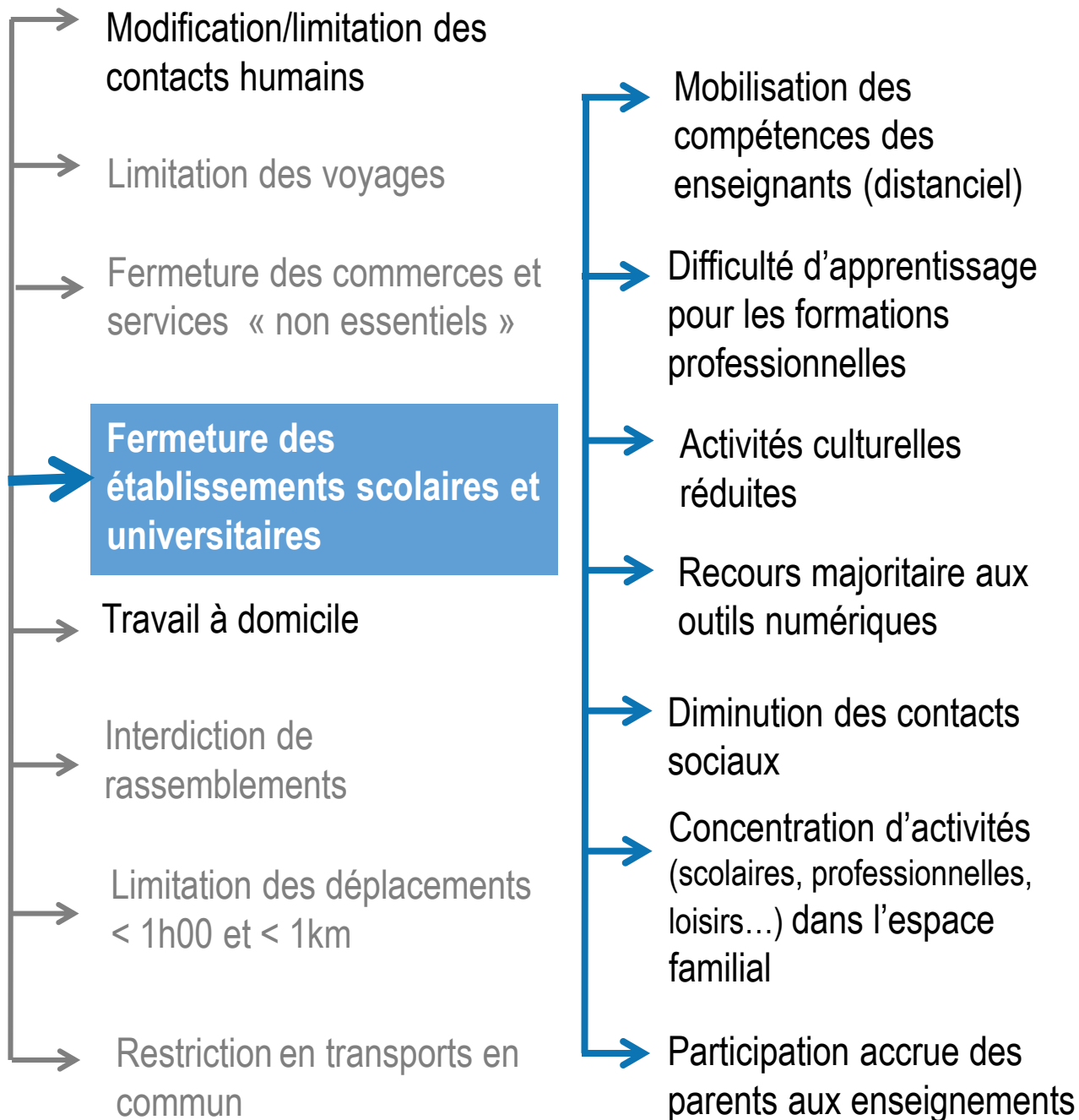
CONGRÈS SFSP • POITIERS • 13 - 15 OCTOBRE



Mesures barrières
(masque, distanciation physique)

CONFINEMENT

Quarantaine



Environnement physique

Qualité de l'air (émissions CO2, GES),
Biodiversité

Cadre de vie (+/-)

Ambiance sonore
Sécurité des espaces
Accès aux espaces verts
Logement

Environnement socio-éco (+/-)

Qualité des relations parents/enfants
Lien social /socialisation
Cohésion / solidarité
Environnement de travail des parents

Perceptions et Styles de vie

Sentiment / parcours scolaire, universitaire
Aptitudes cognitives
Utilisation d'internet (jeux, vidéos...)
Rythmes de vie
Compétences psychosociales (autonomie)
Activité physique
Charge mentale des parents/enseignants
Comportement alimentaire
Consommation de produits

Bien-être & Santé physique

Mesures barrières
(masque, distanciation physique)

CONFINEMENT

Quarantaine

→ Limitation des voyages

→ Fermeture des commerces et services non essentiels

→ Fermeture des établissements scolaires et universitaires

→ Travail à domicile

→ Interdiction de rassemblements

→ Limitation des déplacements <1h et <1kme

→ Restriction des transports en commun

Mesures d'atténuation

→ Prévenir le décrochage

→ Politique de logement social

→ Anticiper les difficultés des filières professionnelles

→ Former les enseignants au distanciel

→ Assurer le soutien des parents « enseignants »
(ressources culturelles compensatoires)

→ Equiper les familles en numérique

→ Renforcer la participation des parents à la vie de l'école

→ Renforcer la littératie en santé dans le parcours éducatif de santé

→ Assurer l'accès à un soutien scolaire

Environnement physique

Qualité de l'air (émissions CO2, GES), Biodiversité

Cadre de vie

Ambiance sonore
Sécurité des espaces
Accès aux espaces verts
Logement

Environnement socio-éco

Qualité des relations parents/enfants
Lien social /socialisation
Cohésion / solidarité
Environnement de travail des parents

Perceptions et Styles de vie

Sentiment / parcours scolaire, universitaire
Aptitudes cognitives
Utilisation d'internet (jeux, vidéos...)
Rythmes de vie
Compétences psychosociales (autonomie)
Activité physique
Charge mentale des parents/enseignants
Comportement alimentaire
Consommation de produits

Bien-être & Santé physique

Discussion

Apports propres à la méthode EIS

- Vision globale et prise en considération de tous les secteurs de politiques publiques
 - Regard différencié selon les groupes de population et les territoires
 - Pluralité des types de données ► expertise citoyenne, professionnelle, scientifique
 - Dialogue entre les disciplines
 - Collaboration intersectorielle et partenariats
 - Gouvernance partagée pour la prise de décision
 - Anticipation pour prévoir des actions (atténuation/renforcement des impacts +/-)
- ✓ *Instrument pour l'intégration de la Santé dans toutes les politiques*

Discussion

L'EIS, un instrument utile pour amortir le choc de situations de crise

...aux mains d'une diversité d'acteurs

- Professionnels de santé publique, collectivités territoriales, institutions etc.
 - intégration de la démarche EIS dans les pratiques (cadre de réflexion et d'action)
 - ↳ sensibilisation des décideurs en vue de l'anticipation des effets
 - ↳ stratégie intersectorielle et développement d'un plan d'action

... des compétences à construire

- Organismes de formation
 - démarche EIS, recherche et utilisation des données probantes, mise en œuvre de l'intersectorialité

Merci de votre attention !

PLACE AUX QUESTIONS...