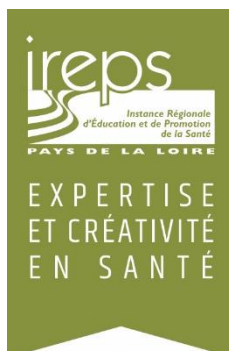


**Audrey PAVAGEAU**

**Jessica SAILLARD**

Chargées de mission IREPS

Pays de La Loire



COVID-19 : INNOVATIONS EN CONTEXTE  
PANDÉMIQUE

## Soutenir le bien-être mental et social :

Les parcours de renforcement des  
Compétences PsychoSociales (CPS)  
post-confinement

Utilisez le hashtag **#SFSP2021**  
pour en discuter sur les réseaux sociaux

# Au programme

---

- 1/4 : Contexte - premier confinement
- 2/4 : L'expérience de l'IREPS Pays de la Loire sur les Compétences PsychoSociales (CPS)
- 3/4 : Les parcours post-confinement
- 4/4 : Faciliter la prise en main des parcours

# 1/4 : Contexte - Premier confinement

---

## Un contexte inédit du premier confinement (Mars-Mai 2020)

- Préoccupations des professionnels en milieux scolaires à propos de la santé mentale
- Professionnels sensibles aux CPS et aux démarches en promotion de la santé
- En questionnement :
  - Comment conjuguer le temps d'une pandémie et le temps éducatif ?

# 1/4 : Contexte - premier confinement

---

## Objectifs du parcours

- Offrir un espace d'échange sur cette période de confinement.
- Accompagner l'expression du vécu de cette situation exceptionnelle.
- Amener les participants à identifier leurs ressources personnelles mobilisées à l'occasion du confinement.
- Repérer les participants qui ont été les plus éprouvés par le contexte.
- Orienter vers des ressources extérieures pouvant être utiles aux participants.

# 2/4 : L'expérience de l'IREPS PDL sur les CPS

---

## Une équipe d'intervention IREPS PDL

- Un investissement des chargées de mission dans l'Axe Santé des Jeunes des CPOM avec l'ARS et le Conseil Régional des Pays de la Loire
- Une dizaine de professionnels mobilisées autour des demandes : chargées de mission, chargées d'accueil documentaire, documentaliste dans toute la région.

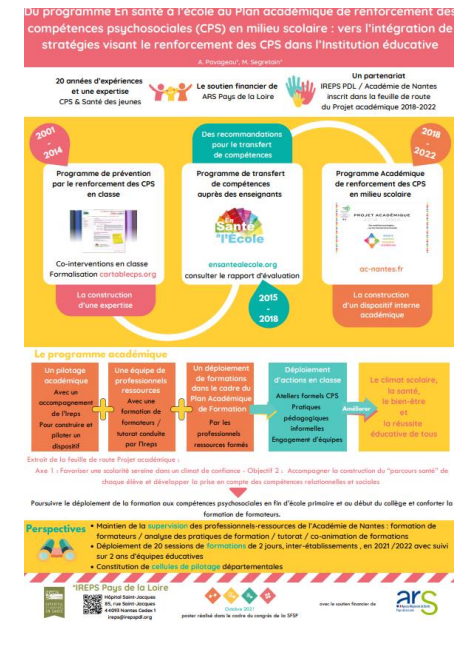
# 2/4 : L'expérience de l'IREPS PDL sur les CPS

## Le site cartablecps.org de l'IREPS PDL

- **Derrière le cartable ... Une expérience**

- Programme régional de renforcement des compétences psychosociales dans une perspective de Santé > Présentation en image sur [www.cartablecps.org](http://www.cartablecps.org) Vidéo En santé à l'école
- Co-Interventions en classe auprès des enfants/ Pré-ados de 7 à 12 ans (CE1 à la 5<sup>ème</sup> )
- A partir de 2001, après une phase expérimentale de 3 ans
- Des actualisations en 2015/ 2019 et 2020.

> Retrouvez toute l'expérience sur les CPS en milieu scolaire de l'IREPS Pays de la Loire sur un poster, pendant le congrès:



# 3/4 : Les parcours Post-confinement

## Composition

- Un guide d'animation
- Un parcours enfant et un parcours ados
- Les webinaires
- Des ressources pour aller plus loin

### Parcours "Après le confinement"

Ces parcours proposent des séances à animer auprès de groupes d'enfants et de jeunes en cette période de fin du confinement.

Ils peuvent être adaptés selon les besoins et les progressions possibles à réaliser au sein des lieux d'accueil. Ils ont été conçus par les professionnels de l'Ireps des Pays de la Loire en s'appuyant sur leur expérience reconnue, d'intervention auprès des publics et d'accompagnement et de formation des professionnels, de l'éducation, de la santé et du social.

Compte tenu du contexte d'élaboration de ces séances, celles-ci n'ont pas été testées en tant que telles et évaluées auprès des publics, comme cela est la norme pour les contenus proposés dans le cartable des compétences psychosociales. Les conducteurs et les activités ont cependant été construits sur les mêmes modèles et fondements théoriques et sur la base d'activités déjà réalisées. La mise en oeuvre de ces séances devra faire l'objet de toutes les attentions maintenant bien identifiées dans le champ du renforcement des compétences psychosociales. Ce guide en complément des contenus déjà présents dans le Cartableps porte cette vigilance de qualité des interventions qui s'appuie sur un tryptique : prise en compte des contextes et implantation, posture professionnelle de l'intervenant, contenus pédagogiques mettant en cohérence objectifs et activités.

📎 Guide d'animation [.PDF - 833.18 Ko]

#### ➤ Parcours enfants/ pré-ados "Après le confinement"

Ce parcours est à destination des enfants et des pré-adolescents.

Nous vous proposons de composer votre parcours en fonction des besoins de votre public et de vos contraintes. Nous vous proposons 3 séances de 55 minutes (au minimum) dont 2 séances pour travailler différentes dimensions de l'expérience de confinement.

#### ➤ Parcours ados/ jeunes "Après le confinement"

Ce parcours est à destination des adolescents et des jeunes adultes.

Nous vous proposons de composer votre parcours en fonction des besoins de votre public et de vos contraintes. Vous pouvez animer une séance seule de 55 ou de 110 minutes à laquelle vous pouvez ajouter deux autres séances de 90 minutes.

#### ➤ Les Webinaires

Pour vous accompagner dans la prise en main de ces parcours et la préparation de vos séances, nous avons réalisé un webinaire le 14 Mai et une classe virtuelle le 20 Mai 2020, en partenariat avec le réseau Canopé et l'IREPS Bretagne.

#### ➤ Pour aller plus loin

Nous vous proposons ici des ressources complémentaires pour accompagner les enfants et les jeunes après cette période de confinement.

## Parcours ados/ jeunes "Après le confinement"

Ce parcours est à destination des adolescents et des jeunes adultes.

Nous vous proposons de composer votre parcours en fonction des besoins de votre public et de vos contraintes. Vous pouvez animer une séance socle de 55 minutes ou de 110 minutes à laquelle vous pouvez ajouter deux autres séances d'1 heure 30.

Séance socle

Séance 2

Séance 3

Tout en un !

Pour cette séance, nous vous proposons, au choix, deux formats : 55 minutes ou 2 heures.


### Les séances au choix

 [Le deroule 55mn](#) [.PDF - 453.47 Ko]

 [Le deroule 110mn](#) [.PDF - 460.22 Ko]

### Les annexes


 [Guide d'animation](#) [.PDF - 588.85 Ko]


 [Affiche cadre](#) [.PDF - 170.9 Ko]

 [Activite complementaire](#) [.PDF - 189.6 Ko]

 [Des ressources pour les jeunes](#) [.PDF - 549.83 Ko]

Sur la séance de 55 minutes, vous pouvez choisir entre plusieurs supports pour l'activité principale:


 [Plateau Jeu ne suis pas deconfit e](#) [.PDF - 1.02 Mo]

 [Plateau vierge et cartes questions.pdf](#) [.PDF - 1.05 Mo]

Sur la séance de 2 heures, vous pouvez également choisir entre plusieurs supports pour l'activité principale:

 [Portrait chinois court](#) [.PDF - 31.94 Ko]

 [Portrait chinois complet](#) [.PDF - 365.15 Ko]

 [Plateau vierge et cartes questions.pdf](#) [.PDF - 1.05 Mo]



## Parcours : Après le confinement

### Séance 2 - Le confinement en émotions

**Niveau :** 8-13 ans

**Durée :** 55 min

**Participants :** Classe entière

#### Objectifs :

- Exprimer son vécu du confinement à travers les émotions ressenties
- Identifier les différences de vécus relatifs à des situations du confinement
- Identifier les ressources de la période pour chacun et collectivement

#### Objectifs pour les intervenants

- Offrir un espace d'échange sur cette période de confinement
- Repérer et orienter les élèves qui demanderaient un soutien complémentaire

#### Sources

- Pour une éducation à la non-violence : activités pour éduquer les 8/12 ans à la paix et à la transformation des conflits - J. Gerber, 2006.

#### Les grandes étapes

- Accueil
- Rituel
- Pose du cadre
- La roue des émotions (spéciale COVID-19)
- Rituel de fin / Bilan de séance

#### Matériel

- Les cartes de [l'activité « A la recherche de nos points communs »](#)
- Affiche du cadre
- La liste des situations
- Les panneaux émotions

#### Disposition

De manière à pouvoir se déplacer dans la salle

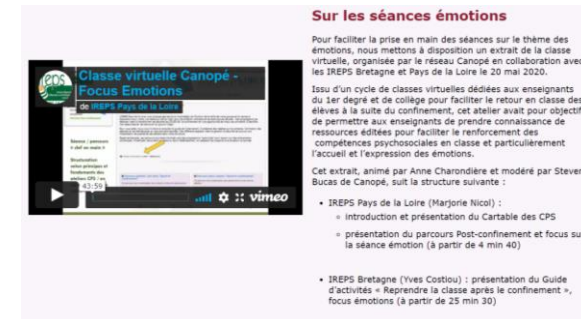
#### Recommandations

Exprimer son émotion est un moyen de l'accueillir, de la réguler. C'est pourquoi, l'intervenant sera particulièrement attentif au respect des ressentis de chacun, ainsi qu'à leur prise en compte.

# 4/4 : Faciliter la prise en main des parcours

## Focus sur les webinaires

- 14 mai: un Webinaire initié par l'IREPS Pays de la Loire
  - 330 professionnels inscrits
  - 147 personnes satisfaites sur 153 répondants à l'évaluation finale
- En juin: trois webinaires avec Canopée organisé par l'IREPS Bretagne
- Après juin: séance de présentation d'outils, supports aux accompagnements, conseils méthodologiques, échanges de pratiques



Jeau suis libéré.e et délivré.e !!

26 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

25 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

24 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

23 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

22 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

21 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

20 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

19 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

18 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

17 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

16 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

15 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

14 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

13 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

12 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

11 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

10 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

9 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

8 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

7 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

6 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

5 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

4 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

3 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

2 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

1 Ce n'est pas la peine de se dépêcher.

**FURON Gladysse - CPE**

mardi 30 juin 2020

**Damary Evelyne - IDE**

mardi 26 mai 2020

# Merci pour votre attention !

Et vous?

