

## SARAH MICHAUD, MPH

Département de Santé Publique, d'Epidémiologie et de Médecine  
Communautaire, Laboratoire de Biosciences et Santé,  
FMPM, Université Cadi Ayyad  
Service de Recherche Clinique, CHU Mohammed VI de Marrakech, Maroc



كلية الطب  
والصيدلة - مراكش  
FACULTÉ DE MÉDECINE  
ET DE PHARMACIE - MARRAKECH

# Les composantes psychosociales du bien-être des étudiants en médecine de Marrakech

Que savoir pour développer des recommandations  
de promotion de la santé?

# Introduction

## Contexte

COVID-19



### MESURES DE RIPOSTE DES ETATS

Maroc: équilibre du système de santé-social-environnemental perturbé



- Changements dans les activités quotidiennes
- Etudiants en médecine = Population fragile
- Barrières psychosociales au bien-être?
- Stratégies d'adaptation suffisantes?

## ➤ Objectif

« **Estimer** et **comprendre** les éléments qui impactent le bien-être psychosocial des étudiants en médecine à Marrakech depuis l'avènement de la crise sanitaire COVID-19. »

# Méthodologie

Type d'étude	<b>ETUDE À <u>MÉTHODOLOGIE MIXTE</u> -TRIANGULATION EN UNE PHASE, MODÈLE DE CONVERGENCE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Partie quantitative: observationnelle transversale</b></li><li>▪ <b>Partie qualitative: phénoménologique</b></li></ul>	
Population	Etudiants en médecine de Marrakech: 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> cycle d'étude	
Echantillonnage	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Partie quantitative: exhaustif via la plateforme « Théia »</li><li>▪ Partie qualitative: non probabiliste avec choix raisonné, recrutement en boule de neige</li></ul>	
Données recueillies	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Informations sociodémographiques</li><li>▪ Degré de bien-être</li><li>▪ Evaluation des stratégies d'adaptation</li><li>▪ Difficultés et besoins</li></ul>	
Collectes des données	<u>Quantitatif</u> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Questionnaire auto-administré</li><li>➤ Echelles de Likert (0 à 10): bien-être</li><li>➤ «Brief COPE»: stratégies d'adaptation</li></ul>	<u>Qualitatif</u> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Entretiens semi-directifs individuels</li><li>➤ Présentiel/distanciel</li><li>➤ Guide d'entretien &amp; Grille d'analyse du non-verbal</li></ul>

# Résultats

## Volet quantitatif

### CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES

- N: 355 étudiants
- Moyenne d'âge: 19, 2±1,6 ans
- Sex-ratio (F/H): 1,9
- Proportion: 76% premier cycle d'étude

### MOYENNE DU BIEN-ÊTRE PERÇU

**Avant la pandémie: 7,75 ± 2,13**



***Après la pandémie: 5,42 ± 2,49***

*p<0,001 : significatif*

# Résultats quantitatifs

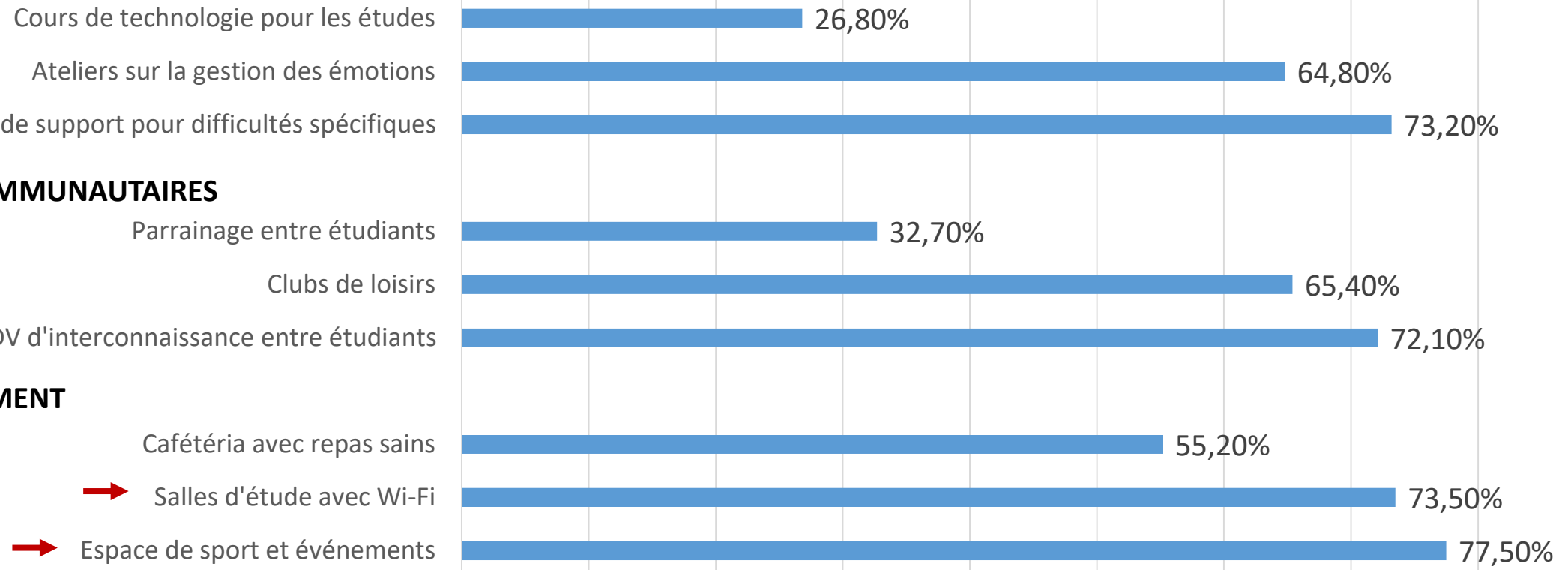
## Stratégies d'adaptation

		Score Brief-COPE (N=355)	
		Moyenne	ET
Dysfonctionnelles	<b>Auto-distraktion</b>	5.00	1.33
	Déni	2.89	1.29
	Utilisation de substances	2.26	0.90
	Désengagement comportemental	3.69	1.45
	Blâme	4.40	1.58
	Expression des sentiments	4.16	1.56
Fonctionnelles	Coping actif	4.33	1.51
	Recherche de soutien émotionnel	4.15	1.78
	Recherche de soutien instrumental	4.23	1.80
	Planification	4.82	1.63
	<b>Acceptation</b>	5.88	1.66
	<b>Religion</b>	5.43	1.80
Autre			

# Résultats quantitatifs

## Éléments favorisant le bien-être

### COMPÉTENCES INDIVIDUELLES



0,00% 10,00% 20,00% 30,00% 40,00% 50,00% 60,00% 70,00% 80,00% 90,00%

# Résultats qualitatifs

## Caractéristiques sociodémographiques & Modalités d'entretien

**ÉTUDIANTS EN MÉDECINE: 16**

Marocains: 13

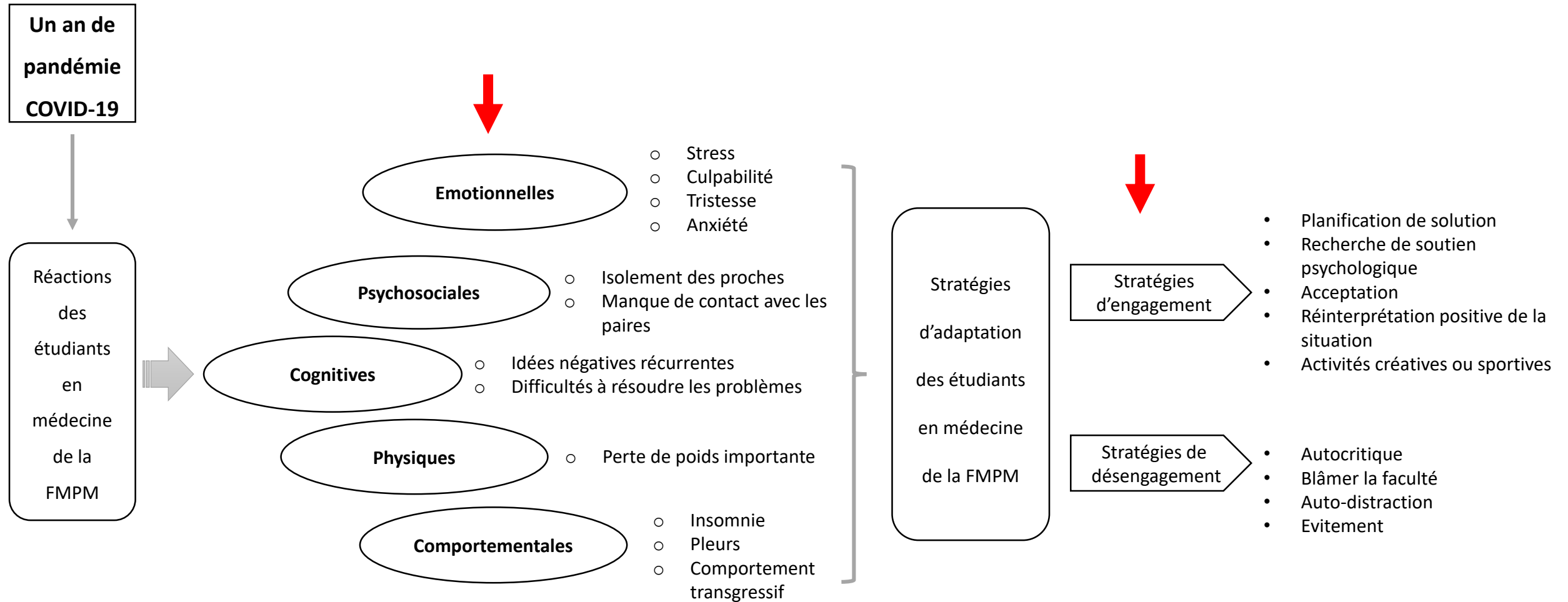
Non-marocains: 3

Entretiens en présentiel: 14

Entretiens en distanciel: 2

- ✓ Sex-ratio H/F: 1
- ✓ 18 à 26 ans
- ✓ 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>ème</sup> année
- ✓ 1<sup>er</sup> cycle: 7 participants

# Résultats qualitatifs



**CONGRÈS 2021**  
DE LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE DE SANTÉ PUBLIQUE

CONGRÈS SFSP • POITIERS • 13 - 15 OCTOBRE





# Résultats qualitatifs

## Bien-être

### ■ Impacts positifs: 3/16

*« Pour moi, c'était plus bénéfique d'avoir mon éducation en main plutôt que d'aller à un horaire fixe et subir le rythme, le planning que la faculté a planifié. »*

### ■ Impacts négatifs ou Ambivalence: 13/16

*« J'avais l'habitude de tout planifier après 20 heures,[...] Alors maintenant, je suis privé de toutes les activités quotidiennes. »*

*« Je me suis rendu compte que c'était moi qui stressais !  
Et que je pouvais contrôler mon stress. »*

## Difficultés et besoins

- Restrictions de mobilité/Manque de contact
- Changement dans l'éducation
- Éléments socio-économiques
- Acquisition/renforcement de compétences psychosociales
- Soutien psychologique /social

# Conclusion

---

***RÉSULTATS CONCORDANTS & COMPLÉMENTAIRES:***

***BIEN-ÊTRE DES ÉTUDIANTS EN MÉDECINE***



## **Axes de recommandations**

- I. Renforcer les actions communautaires pour les étudiants,
- II. Encourager le soutien psychologique et socioenvironnemental,
- III. Actions basées sur une perspective salutogénique.

---

# MERCI POUR VOTRE ATTENTION



**CONGRÈS 2021**  
DE LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE DE SANTÉ PUBLIQUE

CONGRÈS SFSP • POITIERS • 13 - 15 OCTOBRE

