



COMMUNICATION ORALE

COVID-19: SANTE DES ETUDIANTS

SARAH MICHAUD, MPH

Département de Santé Publique, d'Epidémiologie et de Médecine
Communautaire, Laboratoire de Biosciences et Santé,
FMPM, Université Cadi Ayyad
Service de Recherche Clinique, CHU Mohammed VI de Marrakech, Maroc



المركز الاستشفائي الجامعي
محمّد السادس
مراكش
Centre Hospitalier Universitaire
Mohammed VI
Marrakech



كلية الطب
والصيدلة - مراكش
FACULTÉ DE MÉDECINE
ET DE PHARMACIE - MARRAKECH
جامعة القاضي عياض
UNIVERSITÉ CADI AYYAD

Les composantes psychosociales du bien-être des étudiants en médecine de Marrakech

Que savoir pour développer des recommandations
de promotion de la santé?

Utilisez le hashtag **#SFSP2021**
pour en discuter sur les réseaux sociaux

Introduction

Contexte

COVID-19

MESURES DE RIPOSTE DES ETATS

Maroc: équilibre du système de santé-social-
environnemental perturbé

- **Changements dans les activités quotidiennes**
- **Etudiants en médecine = Population fragile**
- **Barrières psychosociales au bien-être?**
- **Stratégies d'adaptation suffisantes?**

➤ Objectif

« **Estimer** et **comprendre** les éléments qui impactent le bien-être psychosocial des étudiants en médecine à Marrakech depuis l'avènement de la crise sanitaire COVID-19. »

Méthodologie

Type d'étude	ETUDE À <u>MÉTHODOLOGIE MIXTE</u> -TRIANGULATION EN UNE PHASE, MODÈLE DE CONVERGENCE	
	<ul style="list-style-type: none">▪ Partie quantitative: observationnelle transversale▪ Partie qualitative: phénoménologique	
Population	Etudiants en médecine de Marrakech: 1 ^{er} et 2 ^{ème} cycle d'étude	
Echantillonnage	<ul style="list-style-type: none">▪ Partie quantitative: exhaustif via la plateforme « Théia »▪ Partie qualitative: non probabiliste avec choix raisonné, recrutement en boule de neige	
Données recueillies	<ul style="list-style-type: none">▪ Informations sociodémographiques▪ Degré de bien-être▪ Evaluation des stratégies d'adaptation▪ Difficultés et besoins	
Collectes des données	<u>Quantitatif</u> <ul style="list-style-type: none">➤ Questionnaire auto-administré➤ Echelles de Likert (0 à 10): bien-être➤ «Brief COPE»: stratégies d'adaptation	<u>Qualitatif</u> <ul style="list-style-type: none">➤ Entretiens semi-directifs individuels➤ Présentiel/distanciel➤ Guide d'entretien & Grille d'analyse du non-verbal

Résultats

Volet quantitatif

CARACTÉRISTIQUES SOCIODÉMOGRAPHIQUES

- N: 355 étudiants
- Moyenne d'âge: 19, 2±1,6 ans
- Sex-ratio (F/H): 1,9
- Proportion: 76% premier cycle d'étude

MOYENNE DU BIEN-ÊTRE PERÇU

Avant la pandémie: 7,75 ± 2,13



Après la pandémie: 5,42 ± 2,49

p<0,001 : significatif

Résultats quantitatifs

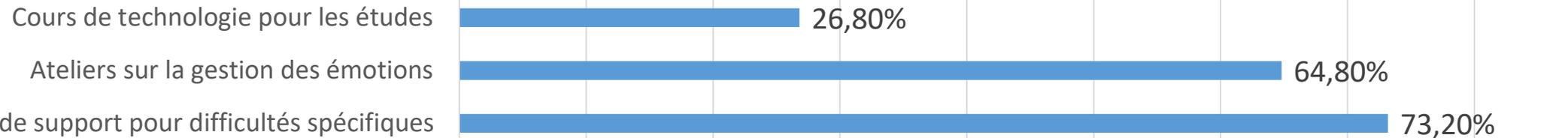
Stratégies d'adaptation

		Score Brief-COPE (N=355)	
		Moyenne	ET
Dysfonctionnelles	Auto-distraktion	5.00	1.33
	Déni	2.89	1.29
	Utilisation de substances	2.26	0.90
	Désengagement comportemental	3.69	1.45
	Blâme	4.40	1.58
	Expression des sentiments	4.16	1.56
Fonctionnelles	Coping actif	4.33	1.51
	Recherche de soutien émotionnel	4.15	1.78
	Recherche de soutien instrumental	4.23	1.80
	Planification	4.82	1.63
	Acceptation	5.88	1.66
Autre	Religion	5.43	1.80

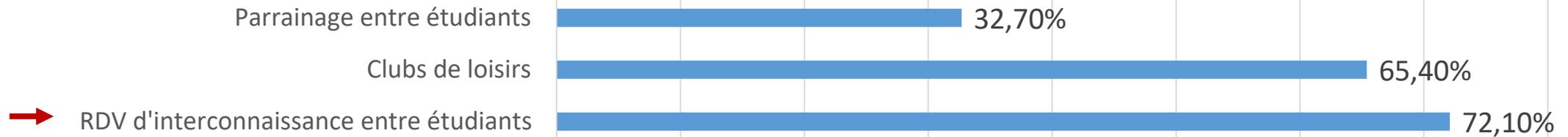
Résultats quantitatifs

Éléments favorisant le bien-être

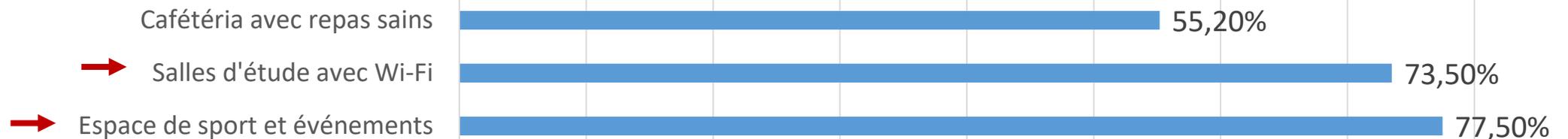
COMPÉTENCES INDIVIDUELLES



ACTIONS COMMUNAUTAIRES



ENVIRONNEMENT



0,00% 10,00% 20,00% 30,00% 40,00% 50,00% 60,00% 70,00% 80,00% 90,00%

Résultats qualitatifs

Caractéristiques sociodémographiques & Modalités d'entretien

ÉTUDIANTS EN MÉDECINE: 16

Marocains: 13

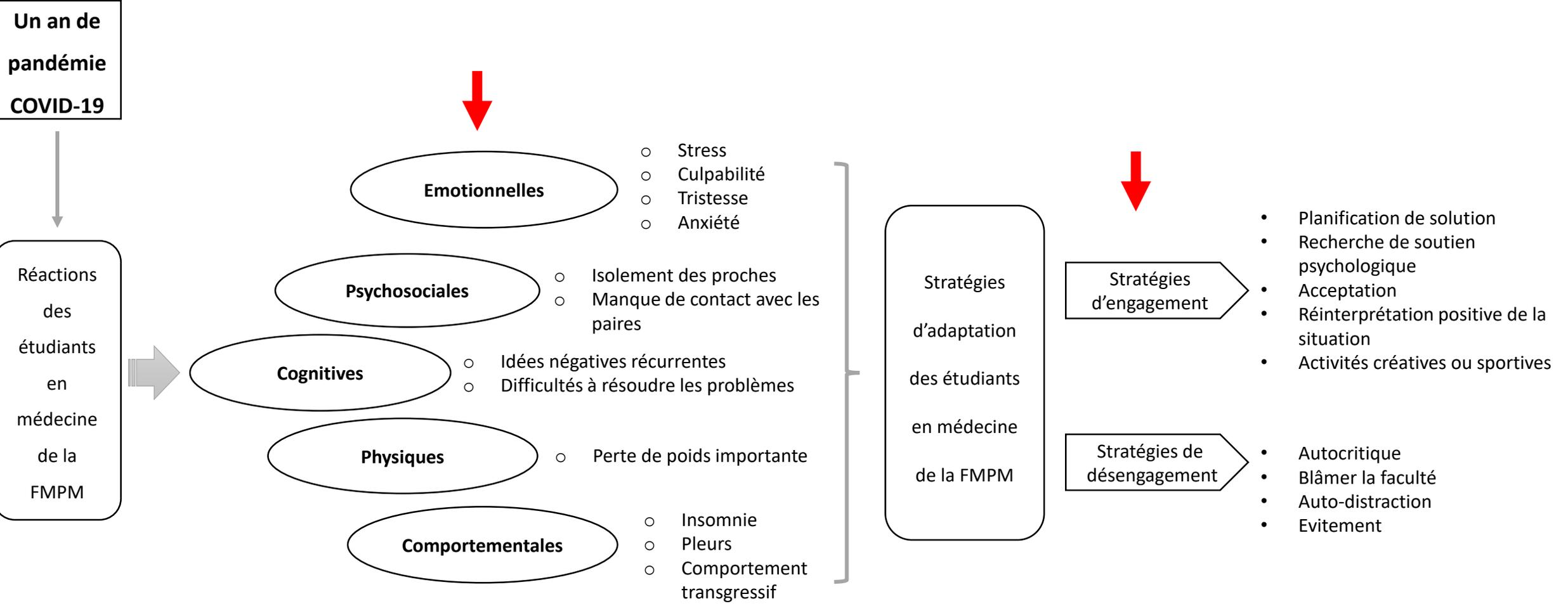
Non-marocains: 3

Entretiens en présentiel: 14

Entretiens en distanciel: 2

- ✓ Sex-ratio H/F: 1
- ✓ 18 à 26 ans
- ✓ 1^{ère} à la 6^{ème} année
- ✓ 1^{er} cycle: 7 participants

Résultats qualitatifs



Résultats qualitatifs

Bien-être

- **Impacts positifs: 3/16**

« Pour moi, c'était plus bénéfique d'avoir mon éducation en main plutôt que d'aller à un horaire fixe et subir le rythme, le planning que la faculté a planifié. »

- **Impacts négatifs ou Ambivalence: 13/16**

« J'avais l'habitude de tout planifier après 20 heures,[...] Alors maintenant, je suis privé de toutes les activités quotidiennes. »

*« Je me suis rendu compte que c'était moi qui stressais !
Et que je pouvais contrôler mon stress. »*

Difficultés et besoins

- Restrictions de mobilité/Manque de contact
- Changement dans l'éducation
- Éléments socio-économiques
- Acquisition/renforcement de compétences psychosociales
- Soutien psychologique /social

Conclusion

RÉSULTATS CONCORDANTS & COMPLÉMENTAIRES:

BIEN-ÊTRE DES ÉTUDIANTS EN MÉDECINE



Axes de recommandations

- I. Renforcer les actions communautaires pour les étudiants,
- II. Encourager le soutien psychologique et socioenvironnemental,
- III. Actions basées sur une perspective salutogénique.

MERCI POUR VOTRE ATTENTION



CONGRÈS 2021
DE LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE DE SANTÉ PUBLIQUE



CONGRÈS SFSP • POITIERS • 13 - 15 OCTOBRE

