

**Majda SEBBANI, Adil MANSOURI, Latifa ADARMOUCH,
Sarah MICHAUD, Ouassim MANSOURY, Mohamed AMINE**

Département de Santé Publique, d'Epidémiologie et de Médecine Communautaire,
Laboratoire de Biosciences et Santé, FMPPM, Université Cadi Ayyad
Service de Recherche Clinique, CHU Mohammed VI de Marrakech, Maroc



كلية الطب
والصيدلة - مراكش
FACULTÉ DE MÉDECINE
ET DE PHARMACIE - MARRAKECH

Perceptions des étudiants et des enseignants au regard de la santé publique à la faculté de médecine de Marrakech

Introduction

La santé publique:

- Branche de la médecine
- Pratique fondée sur des preuves
- Travail interdisciplinaire
- Compréhension de la santé comme un phénomène collectif
- Amélioration et maintien de la santé des populations

Introduction

La santé publique au Maroc:

- Formation : médicale , DU, Master
- Faible valorisation de carrière avec peu de prestige social ➔ Manque d'intérêt
- **COVID-19 :**
 - Stratégies de santé publique: **approche globale centrée la population**
 - **Pertinence et rôle pivot de la santé publique!**

Objectif de l'étude

Décrire les **perceptions et les attitudes à l'égard de la santé publique** chez les étudiants et les enseignants de la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech

Retombées:

- Mettre en exergue **les leviers d'amélioration** d'enseignement de la santé publique
- Les pistes de **promotion** de la santé publique auprès de la communauté des professionnels de santé

Design et population:

- Type d'étude :étude transversale
- Période: mai 2020
- Population cible: étudiants et enseignants en médecine au Maroc
- Echantillon exhaustif : étudiants et enseignants de la faculté de Marrakech

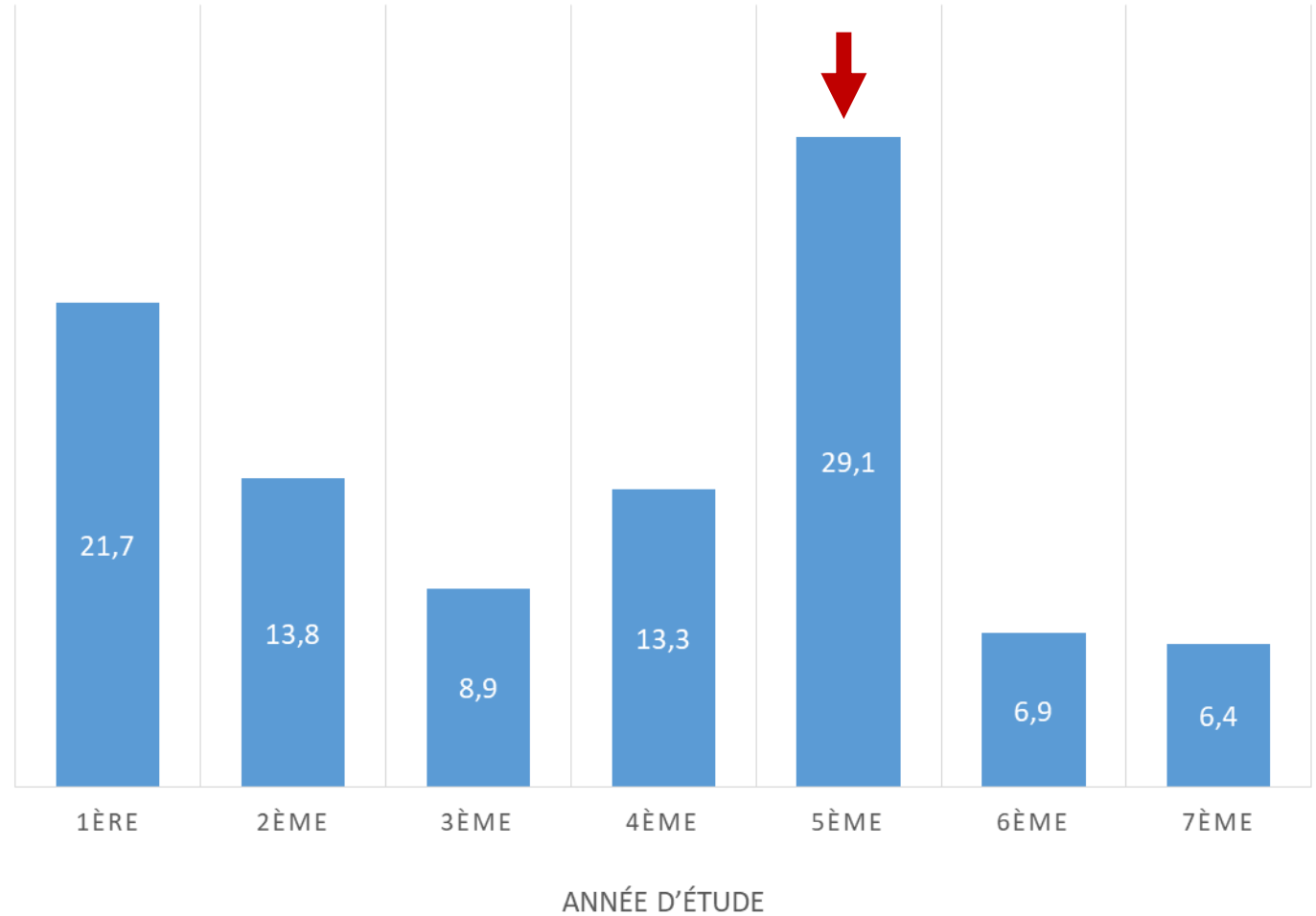
Collecte des données et analyses

- Questionnaire électronique:
 - Perceptions autour de la discipline
 - Perceptions de la place des médecins en santé publique dans la pratique médicale
 - Reconnaissance professionnelle dans cette discipline
- Données quantitatives : analyses univariées et bivariées
- Données textuelles: analyse thématique de contenu

Résultats

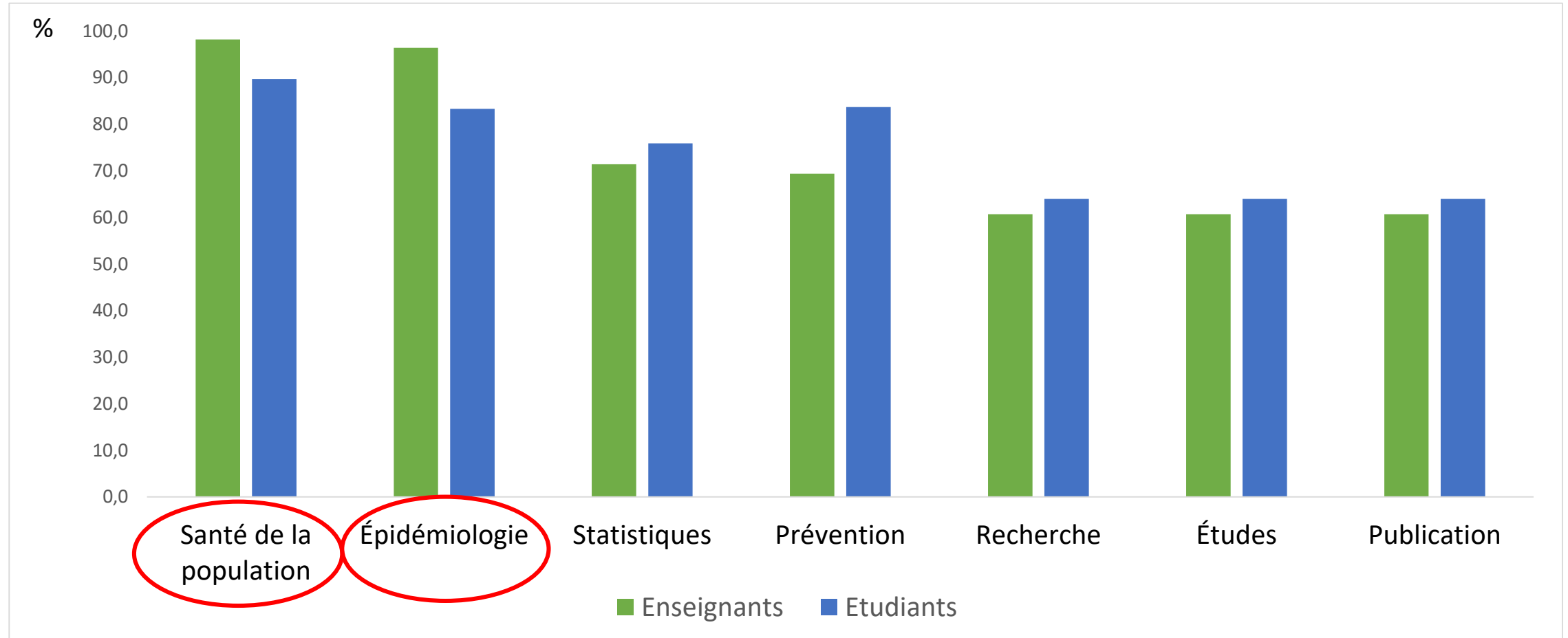
Descriptifs

- 259 participants: 78,4% d'étudiants
- Sexe ratio F/H: 1,27
- Moyenne d'âge :
 - Étudiants: 21,5 ans
 - Enseignants: 44,6 ans



Résultats

Définition et pratiques reflétant la santé publique



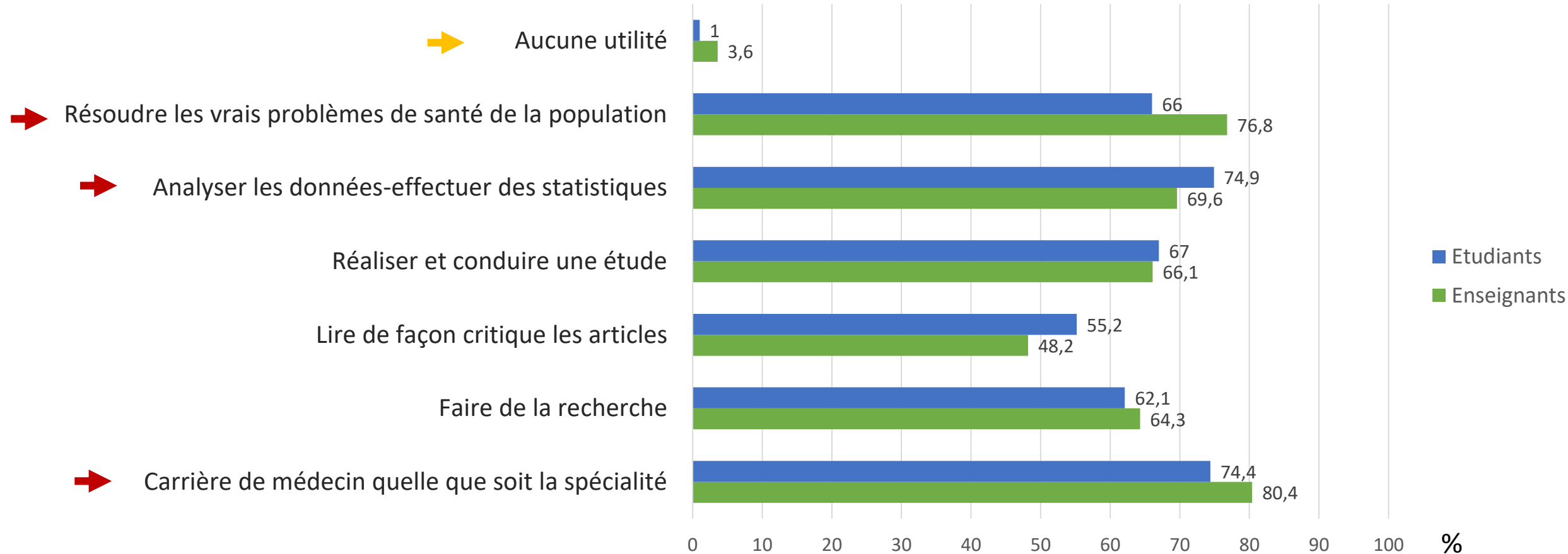
Résultats

Les activités de la santé publique

	Cycle d'étude		p	Expérience/travail avec spécialistes SP		p
	1 ^{ère} Cycle n (%)	2 ^{ème} Cycle n (%)		Non n (%)	Oui n (%)	
→ Activités de prévention et de promotion de la santé	63(87,5)	118(90,1)	0,572	167(88,4)	14(100,0)	0,190
→ Analyses statistiques	56(77,8)	109(83,2)	0,343	155(82,0)	10(71,4)	0,254
→ Surveillance épidémiologique et gestion des épidémies	63(87,5)	114(87,0)	0,922	165(87,3)	12(85,7)	0,559
Maintien de la santé globale	54(75,0)	94(71,8)	0,619	138(73,0)	10(71,4)	0,556
Education du public sur les maladies chroniques	52(72,2)	92(70,2)	0,765	130(68,8)	14(100,0)	0,007
Collaboration avec le ministère de la santé	33(45,8)	80(61,1)	0,037	105(55,6)	8(7,1)	0,568
Réalisation d'études scientifiques	29(40,3)	78(59,7)	0,009	102(54,0)	5(35,7)	0,149
→ Exécution des programmes du ministère de la santé	15(20,8)	60(45,8)	<0,0001	65(34,4)	10(71,4)	0,07
Politiques d'allocation des ressources et de communication avec les médias et les dirigeants publics	12(16,7)	46(35,1)	0,005	51(27,0)	7(50,0)	0,067

Résultats

Utilité perçue des connaissances & expériences en santé publique



Résultats

Intérêt et expériences en santé publique

		Enseignants n (%)	Étudiants n (%)
Quelle est votre perception de la santé publique	Différente qu'avant la pandémie	22 (39,3)	130 (64,0)
	La même qu'avant la pandémie	33 (58,9)	73 (36,0)
Avez-vous développé un intérêt pour la santé publique ?	Oui	48 (85,7)	158 (77,8)
Type d'intérêt développé envers la santé publique	Intéressé, mais en tant que projet / travail secondaire, plutôt qu'en tant que carrière principale	15 (31,3)	56(35,4)
	Intéressé par la santé publique en tant que carrière	1(2,1)	16(10,1)
	Intéressé à savoir ce que font les spécialistes en santé publique	30(62,5)	85(53,8)
	Autre	2(4,2)	1(0,6)
Souhaitez-vous développer vos compétences en santé publique	Non	04 (7,1)	15 (7,4)
	Oui	42 (75,0)	162 (79,8)
	Je ne sais pas	10 (17,9)	26 (12,8)
Expérience de travail avec des spécialistes en santé publique/médecine communautaire		35 (62,5)	07 (3,4)

Résultats

Questions ouvertes

<u>Enseignants</u>	<u>Etudiants</u>
MANQUE DE CONTACT AVEC LES PATIENTS	
Pas de contact avec les patients	Discipline versée dans l'administratif; pas de lien avec la pratique clinique et les patients
PEU DE PERTINENCE DE LA SPÉCIALITÉ HORS PÉRIODE DE CRISE	
Intérêt seulement en cas de problème sanitaire majeur	Utile lors de pandémie uniquement
CONDITIONS EXIGEANTES LIÉES À LA SPÉCIALITÉ	
Compréhension des problèmes de santé à large échelle	Responsabilité importante et prise de décision complexe Spécialité qui demande un niveau de mathématique/statistique élevé
RÔLE IMPORTANT DANS LE DOMAINE DE LA SANTÉ	
Développement de stratégies de santé efficaces Rôle pivot en santé Maintien de la santé globale des personnes Compréhension de la distribution des maladies	Obligatoire pour comprendre les problèmes de santé des populations Amélioration des conditions de vie des personnes Actions de prévention et éducation pour la santé

Conclusion

- **Méconnaissance** des champs d'application de la santé publique
- **Absence de lien avec le patient** et de **modèle** de rôle durant la formation initiale
 - ➔ Faible orientation de carrière vers la santé publique
- **Perception positive** de la santé publique depuis la **pandémie COVID-19**
 - **Implication** des enseignants des autres disciplines de la santé
 - **Sensibilisation** en lien avec le choix de cette spécialité

